

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“
tarybos nutarimu

2026 m. sausio 23 d.

protokolo Nr. LDT – 1

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“
direktoriaus 2026 m. sausio 23 d.

įsakymu Nr. V-5

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „BORUŽĖLĖ“

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

2025 m.

1. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Boružėlė“ – savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno, neformaliojo ugdymo švietimo įstaiga.

Organizuojant ugdymo procesą vadovaujamosi visapusiškos asmenybės ugdymo vertybių nuostata, siekiant sudaryti tinkamas sąlygas vaikų fizinių ir psichinių galių plėtotei garantuojant gerą pasirengimą mokymuisi mokykloje, aukštą savęs vertinimą, gebėjimą pasirūpinti savimi. Kiekvienam vaikui sukurti aplinką, sudarančią sąlygas gerai jaustis, atsiskleisti prigimtiniams galiams, rūpinantis vaiku individualiai, gerbiant jo skirtingumus. Bendradarbiaujant su šeima, ruošti vaiką integracijai į atvirą visuomenę, užtikrinant priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą. Skatinti pedagogų profesinį tobulėjimą bei potencialių galių sklaidą.

Ugdytinių, grupių skaičius, mokytojų, kitų darbuotojų skaičius, kiti bendrieji duomenys apie įstaigą 2025 m.

Lopšelyje-darželyje „Boružėlė“ vaikų grupės komplektuojamos pagal Vilniaus m. savivaldybės tarybos patvirtintą „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas“ tvarkos aprašą.

Vilniaus lopšelių-darželių „Boružėlė“ lanko vidutiniškai 220 ugdytinių. Veikia 12 grupių: 3 ankstyvojo ugdymo grupės (1,5-3 m.), 6 ikimokyklinio amžiaus (3-6 m.), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (6-7 m.), 1 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė (mišri 5-7 m.).

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, turintis I vadybinę kategoriją. Direktorius skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių aprašai.

Įstaigoje dirba kvalifikuoti, kompetentingi, turintys teorinių ir praktinių žinių ugdytojai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Visi mokytojai įgiję aukštąjį ar aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą, direktoriaus pavaduoja ugdymui ir 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoja baigė studijas MRU, Vadyba mokykloje studijų programoje ir įgijo magistro laipsnį. Iš 23 mokytojų 7 turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 10 įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 6 – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 – logopedo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 – logopedo kvalifikacinę kategoriją. 1 – meninio ugdymo mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją.

Įstaigoje dirba 2 mokinio padėjėjos SUP turintiems vaikams. Pedagogų kvalifikacija yra lemiantis veiksnys užtikrinantis įstaigos veiklos kokybę, todėl sudarytos sąlygos tobulinti savo profesinę kompetenciją.

Įstaigoje dirba 28 techninio personalo darbuotojai, kurie ateina į pagalbą įgyvendinant įstaigos veiklos programą.

Kiti duomenys

Vilniaus lopšelis-darželis „Boružėlė“:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ ikimokyklinio ugdymo programą „Po boružėlės sparneliu“ ir valstybinę „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“;
- garantuoja saugų, džiugų, darnų vaiko augimą, pripažįsta individualų vaiko tobulėjimo kelią;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- organizuoja specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms.

Teikiamos papildomos vaikų ugdymo paslaugos, plėtojančios įvairiapusių vaikų gebėjimus. Organizuojama dainavimo studija „Nenuoramos“, „Numicon“, pramoginių šokių, anglų kalbos būrelių veikla, įrengta biblioteka, seklyčia. Teikiama kvalifikuota 2 logopedų, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba.

VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, KULTŪRA

Vizija:

Saugus, atviras, smalsus darželis, kuriame gera augti.

Misija:

Bendradarbiaujant su šeima, vadovaujantis ugdymo(si) programomis ir profesionalios mokytojų komandos pastangomis sudaryti saugias ir sveikas darbo ir ugdymo(si) sąlygas, puoselėti harmoningą asmenybę, ugdyti maksimalius gebėjimus sėkmingam mokymuisi ir integravimuisi į šiuolaikinę sociokultūrinę terpę.

Filosofija:

Darželis – tai vieta kiekvienam ugdytiniui ir ugdytojui atrasti, atskleisti, įprasminti save, kurti tokią aplinką, kuri sudarytų sąlygas skleisti pažangos vertybėms.

Vertybės:

saugumas;
kūrybiškumas;
inovatyvumas;
pagarba;
pilietiškumas;
bendradarbiavimas;
augimas ir sėkmė.

Steigėjo rekomenduojami ugdymo prioritetai 2026 m.

- Įtraukusis ugdymas ir įtraukties principo įgyvendinimas tobulinimas.
- Ankstyvojo skaitymo skatinimas.
- Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą.
- Vaikų emocinė ir socialinė gerovė.
- Sąmoningo ir sveiko gyvenimo būdo įgūdžių formavimas.

Šventės, pramogos, renginiai

- Trijų Karalių apsilankymo ir atsisveikinimo su eglute rytmetis.
- Sausio 13-tosios minėjimas pilietine iniciatyva – akcija „Atmintis gyva, nes liudija“.
- Vilniaus gimtadienio šventė.
- Vasario 16-osios Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas.
- Kaziuko mugė „Gurgu, gurgu į Kaziuko turgų“.
- Užgavėnių šventė „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“.
- Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas.
- Vaikų Velykėlių šventė.
- Šeimos šventė „Šeima mus vienija“.
- Priešmokyklinio ugdymo grupių išleistuvės į mokyklą „Skrisim vaikystės sparnais“.
- Joninių šventė. Jonų, Janinų, Jonių pagerbimas.
- Rugsėjo 1-sios šventė.
- Rudenėlio šventė „Rudenėlio pasaka“.
- Žibintų šventė „Šviesioji ugnele, parodyk man kelią“.
- Susitikimas su Kalėdų seneliu.

2. SVARBIAUSI LOPŠELIO-DARŽELIO „BORUŽĖLĖ“ PASIEKIMAI 2025 METAIS:

2023 -2027 METŲ ĮSTAIGOS STRATEGINIO IR 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną, modernizuojant ugdomąją aplinką ir pritaikant ją įvairių poreikių vaikams.

2025 m. liepos 23 d. parengta ir su Vilniaus m. savivaldybės administracijos patvirtinta Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ Ikimokyklinio ugdymo programa „Po boružėlės sparneliu“. Ugdymo procese taikytas patyriminis ugdymas – mokytojai taikė inovatyvius ugdymo(si) metodus, kurie sudarė sąlygas ugdytiniams ugdytis per asmeninę patirtį. Integruoti priemonių rinkiniai „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“. Pedagogai dirbo įvairiose virtualiose mokymosi aplinkose EMA, Canva, Bookcreator, Padlet, EDUKA, kuriamos veiklos su edukacinėmis bitutėmis-robotais „Bee-bot“. Ugdymo procese buvo integruoti inovatyvūs ugdymo metodai naudojant interaktyvias grindis, planšetinius kompiuterius.

Į ugdymo turinį integruojant STEAM ugdymo metodikas ir technologijas, dalyvauta seminaruose „STEAM atradimai augaluose“, „STEAM darželyje: įkvėpiančios ir kūrybingos veiklos“, „LEGO STEAM ugdyme“, „STEAM ugdymas švietimo įstaigoje“, „Vaikai ir informacinės technologijos: nauda, žala ir rekomendacijos ugdymui“, „STEAM darželyje: įdomios ir smagios veiklos“, Sferinis kinas 360 kampu, „STEAM pritaikomumas dirbant pagal atnaujintas programas“, „Kūrybiškumo ugdymas naudojant išmaniąsias technologijas ir STEAM ugdymo veiklas“. Atnaujintos lauko tyrinėjimų erdvės. Lauko erdvės papildytos naujomis vandens vonelėmis, išvykų palapinėmis, pledais, hamakais, skėčiais nuo saulės, pripučiamais baseiniais. Grupių lauko daržai apšodinti vaistinėmis žolelėmis, daržovėmis, uogomis, gėlėmis.

Siekiant ugdymo(si) turinio įvairovės vykdytos edukacinės programos „Paukščiai šalia mūsų“, „Bagota Ciba“, „Mano kepaliukas“, „Margaspalvė Lietuva“, „Daržoviukai“, „Linas rengia ir maitina“, „Nebaisos“, „Sferinis kinas“, „Įdomusis vabzdžių pasaulis“, „Mažieji triušikiai“, „Policijos šuo Amsius“, „Užgavėnių kaukių gamyba“, „Velykų kiškio gamyba“, „Velykinio margučio istorija“.

Organizuotos pažintinės, kultūrinės išvykos į: Vilniaus Valdovų rūmus, Radvilų rūmų dailės muziejų, Energetikos ir technikos muziejų, MO muziejų, Žaislų muziejų, Geležinkelio muziejų, Lietuvos kelių muziejus Vievėje, Vilniaus saugaus miesto centrą, Operos ir baleto teatrą, Vilniaus mažąjį teatrą, Keistuolių teatrą, Dantų centrą, „Lėlės“ teatrą, „TOTO“ veterinarijos kliniką.

Į ugdomąjį procesą įtrauktos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochi“, „Dramblys“, tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“, integruojama smurto ir patyčių prevencijos programa, organizuoti prevenciniai renginiai darželyje: „Šypsenos diena“, „Tolerancijos diena“, „Draugo diena“, „Ačiū“ diena“. Dalyvauta VŠĮ „Vaiko labui“ sąmoningumo didinimo projekte „Mėnuo be patyčių“. Vaikų tėvų (globėjų) pageidavimu teikiamos mokamos papildomos paslaugos (šokių, anglų, dainavimo, matematinio skaičiavimo). Integruojami respublikiniai projektai „Graži šypsena“, „Bakterijų tramdytojai“, „Vitaminizuotas“, „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“.

Lauko sveikatingumo erdvių papildymas priemonėmis fiziniam aktyvumui skatinti, ugdytiniai dalyvauja Lietuvos masinio futbolo asociacijos edukaciniame projekte „Futboliukas“.

Darželio kieme organizuota šventinė pramoga įstaigos bendruomenei „Mūsų čia šeima“, skirta Šeimos dienai. Pagal poreikį tėvams organizuojamos individualios konsultacijos, prarasti seminarai.

Kokybiškas ugdymas neįmanomas be kokybiškos aplinkos ir šiuolaikinių priemonių. Įsigytos inovatyvios sensorinės priemonės darbui su specialiuoju ugdymosi poreikių vaikais, bendravimo kortelės ir pan. Muzikos salė papildyta nauja garso aparatūra.

Individualizuotas ugdymo turinys, jį pritaikant SUP turintiems vaikams. 6 vaikams sudaryti individualios pagalbos planai (IPP), individualūs ugdymo planai (IUP) parengti 5 vaikams. Individualią pažangą vaikams padėjo siekti bendras komandinis darbas – grupių mokytojai, 2 mokinio padėjėjai, 2 logopedai, psichologas ir socialinis pedagogas. 1 grupėje buvo taikytos vizualinio struktūravimo priemonės, padedančio SUP turintiems vaikams geriau dalyvauti veiklose.

Mokytojai kvalifikaciją kėlė seminaruose, mokymuose „Specialiųjų ugdymosi poreikių apžvalga: ką svarbu žinoti darželio mokytojui, specialistams ir tėvams?“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiamame ugdyme: kaip tinkamai jas naudoti?“, „Kaip paruošti vaikus ir aplinką SUP turinčio vaiko atėjimui į grupę?“, „Įtraukusis ugdymas darželyje“, „Įtraukiojo ugdymo pagrindų programa“,

„Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į vaiko poreikius“, „Kalbos ir raštingumo ugdymas(is) ikimokykliniame amžiuje taikant UDM“, „Pedagogų psichologinis atsparumas ir pozityvių emocijų svarba“.

Tikslas. Kurti inovatyvią ugdymo instituciją, skatinant darbuotojų profesinį tobulėjimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Reprezentuojant įstaigos savitumą naudojamos komunikacijos platformos:

Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ tinklapis <https://www.boruzeleld.lt/>;

Įstaigos Facebook puslapis <https://www.facebook.com/share/1GQhmgYQWQ/>

El. dienynas „Mūsų darželis“ <https://musudarzelis.com/>

Visuomenei pateikiamas įstaigos įvaizdis, nuolat pildoma naujausia informacija, užtikrinamas savalaikis ugdymo procesų rezultatų paskelbimas.

Mokytojai tobulino kompiuterinio raštingumo kompetencijas, ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo, kūrybiškumo, inovacijų diegimo ugdymo procese kompetencijas, specialiosios pedagogikos ir psichologijos žinias bei gebėjimus.

Kompetencijas tobulino ir kiti darbuotojai – mokinio padėjėjos (2), mokytojų padėjėjos (7), pavaduotoja ūkiui, sekretorė, IT specialistė, virėjos (3), sandėlininkas, kūrėjas.

Meninio ugdymo mokytoja buvo apdovanota „METŲ MOKYTOJAS 2025“ nominacija ir išleido muzikinių edukacinių žaidimų ir dainelių metodinę priemonę „Kad balsiukai skambėtų!“.

Logopedė ir meninio ugdymo mokytoja dalyvavo NŠA projekto "Tęsk, ateik, tobulėk, prisidėk!" kompetencijų stažuotėje „Praktinė ankstyvojo ugdymo pedagogika: nuo patyriminio ugdymo iki pirmųjų IKT panaudojimo“ Lisabonoje (Portugalija) ir pasidalino gerąja patirtimi su Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ bendruomene, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo pedagogų metodinio būrelio „Versmė“ pedagogais, pranešimas „Įkvėpimo kupina stažuotė Lisabonoje“ paskelbtas Vilniaus miesto specialiųjų pedagogų ir logopedų metodinio būrelio internetiniame tinklapyje <https://logopedai.jimdofree.com/>

Meninio ugdymo mokytoja dalyvavo gerosios patirties sklaidos renginyje-metodinėje dienoje „Tautosakos lobius saugome MES“ lituanistinėje mokykloje „Ažuoliukas“ Vokietijoje, Frankfurte, gerosios patirties renginyje, kur skaitė pranešimą „Skambančių balsiukų paslaptys – muzikiniai žaidimai ikimokyklinio amžiaus vaikų lavinimui“, dalyvavo projekto „Tautosakos labirintai“ kūrybinėse dirbtuvėse (Tytuvėnai Kelmės raj.).

Direktorius pavaduoja ugdymui ir 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoja baigė studijas MRU, Vadyba mokykloje studijų programoje ir įgijo magistro laipsnį.

Direktorius pavaduotoja ugdymui kartu su Vilniaus lopšelio-darželio „Sakalėlis“ direktorius pavaduotoja ugdymui Tarptautinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Švietimas tvariam vystymuisi“ skaitė pranešimą „Muzika ir tvarumas: nauji keliai žiedinėje ekonomikoje“.

Įstaigos bendruomenė savo veiklos patirtimi ir pasiekimais, metodinėmis rekomendacijomis dalijasi su įvairiomis Vilniaus miesto, Lietuvos Respublikos ir užsienio švietimo įstaigomis (seminarai, paskaitos, bendri projektai, atviros veiklos ir kt.). Ieškant ugdymo naujovių bei siekiant išlaikyti aukštus ugdymo kokybės rodiklius, pasitelkiamas platus socialinių partnerių tinklas: Kunigaikščio Gedimino progimnazija, Žvėryno gimnazija, Karoliniškių muzikos mokykla, M. K. Čiurlionio menų mokykla, Vilniaus pedagoginė-psichologinė tarnyba, Vilniaus visuomenės sveikatos biuras, Vilniaus kolegija, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų metodinis būrelis „Versmė“, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigos, Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras, Vilniaus Žvėryno seniūnija, VŠĮ Trakų švietimo centras, VDU Švietimo akademija, VŠĮ „Vaikų ugdymas“, VŠĮ „Vaiko labui“. Vykdomos edukacinės programos netradicinėse erdvėse (ekskursijos, atvykstanti edukacija, dalyvavimas miesto ir respublikos renginiuose). Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvavo renginiuose: Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų muzikiniame projekte „Skamba skamba dobilėlis, žaliaalapis augalėlis“, Tarptautiniame vaikų ir jaunimo projekte „Tautosakos labirintai“, kūrybinėse dirbtuvėse „Tautosakos lobius saugome MES“, skirtose vasario 16-ajai Lenkijoje (Vroclave.), projektuose „Šimtas vėjo malūnėlių“, „Vilniaus gimtadienis aktyviai“, „Bėgimas už laisvę“, „Velykinių kiškių bėgimas-2025“, „Velykinis medis mūsų kieme“, „Mamyte, tu mano brangiausia esi“, „Keliautojai: atradimai už įstaigos ribų“, „Mažieji ir Lietuva“ ir kt.

Siekiamo partnerystės su tėvais. Šis procesas darželyje vyksta keliais etapais: abipusis keitimasis informacija, tėvų įtraukimas ir jų įsitraukimas į šventes, minėjimus, kultūrinius renginius, parodas

Problemos, su kuriomis susidūrė įstaiga, praėjusiais mokslo metais.

Sunkumai, susiję su įtraukiojo ugdymo integracija: daugėja specialiųjų poreikių vaikų, švietimo pagalbos specialistų trūkumas, pedagogams trūksta patirties ugdant specialiųjų poreikių vaikus.

Senas įstaigos pastatas, lauko erdvės nuolat reikalauja investicijų įvairiems remonto darbams atlikti.

3. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Švietimo pagalba (įstaigoje dirba 2 logopedai, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas, 2 mokinio padėjėjai). • Ugdymo procesas organizuojamas siekiant kokybiškai atliepti vaikų ugdymo(si) poreikius ir tėvų lūkesčius. • Vykdomas sklandus atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos turinio įgyvendinimas. • Vaikams sudarytos sąlygos plėtoti individualius fizinius ir socialinius gebėjimus, saviraišką. • Sudarytos sąlygos neformaliai ugdymui (papildomi krepšinio, karate, anglų kalbos, dainavimo ir Numicon užsiėmimai). • Personalui sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, skleisti gerą patirtį. • Kryptingai naudojami finansiniai ištekliai.	• Dalies mokytojų lyderystė ir siekis nuolat tobulėti. • Dalies mokytojų kompiuterinio raštingumo, inovacinių ugdymo metodų paieškos stoka. • Ne visi pedagogai yra pasiruošę ugdyti didelius ir labai didelius SUP turinčius vaikus. • Nepakankamas dalies tėvų aktyvumas, didelis užimtumas, menkas domėjimasis teikiama informacija, bendradarbiavimas su pedagogais. • Sudėtingesnis vyresnės kartos pedagogų adaptyvumas pokyčiams bei nepakankama motyvacija priimti naujus iššūkius. • Žinių trūkumas tarptautiniams projektams rengti. • Ramybės erdvių įrengimas grupėse. • Pastato projektas nepritaikytas tam, kad būtų galima įrengti papildomas erdves (bibliotekėles, STEAM, relakso kambarius ir pan.).

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Naujausių ugdymo technologijų taikymas tobulinant ugdymo procesą. • Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes ieškant naujų formų. • Kuriama nuolat besimokanti įstaiga. • Sukurtos palankios sąlygos naudotis IKT. • Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams. • Tikslingas ir kryptingas mokytojų, pedagogų specialistų, auklėtojų padėjėjų kvalifikacijos tobulinimas. • Burti komandas, skatinti pedagogus dalintis gerąja darbo patirtimi, plėtoti bendradarbiavimo veiklas skatinant pedagogus prisiimti atsakomybę už bendrus įstaigos veiklos rezultatus. • Bendradarbiauti su socialiniais partneriais organizuojant prasmingas, praktines gerosios darbo patirties veiklas, taip sudarant sąlygas pedagogams reflektuoti savo veiklą, naujas patirtis pritaikyti tiesioginiame savo darbe.	• Dalies mokytojų motyvacijos stoka pokyčiams ir profesiniam tobulėjimui. • Skeptiškas dalies bendruomenės narių nusiteikimas laipsniškai pereiti prie įtraukiojo ugdymo. • Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų, o tai nemotyvuoja jaunų pedagogų rinktis sunkų darbą darželyje. • Nepakankamas tėvų, auginančių SUP poreikius turinčius vaikus, įsitraukimas į specialistų rekomenduojamas pagalbos vaikui veiklas. • Mažėjantis tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą, visos atsakomybės už vaiko ugdymą(si) perkeliamas įstaigai. • Įstaigos poreikių neatitinkantis finansavimas. • Dažna švietimo dokumentų kaita..

I. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 METAMAS

1. Tikslas: Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimo gebėjimus.

- 1.1. Uždavinys: integruoti inovatyvius ugdymo metodus ir STEAM veiklas į ugdymo procesą.
- 1.2. Uždavinys: stiprinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese ir partnerystę su bendruomene.
- 1.3. Uždavinys: užtikrinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų profesinių kompetencijų tobulinimą.

2. Tikslas: Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose įstaigos grupėse.

- 2.1. Uždavinys: įgyvendinti ankstyvojo skaitymo 2026-2027 m programą.
- 2.2. Uždavinys: kurti ar atnaujinti skaitymui ir kalbinei raiškai palankias erdves.
- 2.3. Uždavinys: perskaitytų knygų refleksijos organizavimas grupėse.

3. Tikslas: Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką.

- 3.1. Uždavinys: stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą.
- 3.2. Uždavinys: didinti darbuotojų ir tėvų kompetencijas vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje.
- 3.3. Uždavinys: gerinti bendruomenės fizinę ir emocinę gerovę, ugdant sveikos gyvensenos įpročius.

4. Tikslas: Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią bendruomenės komunikaciją bei konfliktų sprendimo kultūrą.

- 4.1. Uždavinys: stiprinti komunikaciją su tėvais ir bendruomenėje.
- 4.2. Uždavinys: papildomų galimybių stiprinant darbuotojų bendruomenę ir mikroklimatą paieška.

II. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas: Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimo gebėjimus

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Finansinių ir kitų išteklių poreikis	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Integruoti inovatyvius ugdymo metodus ir STEAM veiklas ugdymo procesą.	Interaktyvių lentų, garso, vaizdo įrašų, mokymosi programėlių įtraukimas į ugdymo procesą 3-7 metų grupėse.	Iki 2026-09-30	170 Eurų ugdymo lėšos	Direktorius, dir.pav.ugdymui, mokytojos	Įdiegta ir naudojama skaitmeninių ugdymo priemonių „Klasė be lubų“ erdvės platforma. Ugdymo procese naudojamos interaktyvios lentos, vaizdo įrašai ir mokymosi programėlės 3-5 metų grupėse ne rečiau kaip du kartus per savaitę, 6-7 metų -3 kartus per savaitę.
	Taikyti giluminio mokymosi skatinimo būdus (apie vieną mokymosi objektą ilgą laiką rinkti skirtingą informaciją iš įvairių šaltinių; sisteminti, pavaizduoti, modeliuoti, pristatyti ir kt.).	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ugdymui, mokytojos	Surinkta metodinė medžiaga apie kosmosą, dangaus kūnus, Žemę.
	Taikyti įsiterpimo į vaikų žaidimą būdus, nesugriaunančius autentiško vaikų žaidimo; plėtoti naratyvinį žaidimą.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ugdymui, mokytojos	Ne mažiau 2 grupėse taikoma naratyvinio žaidimo metodika.

	Įvairių edukacinių priemonių, atsižvelgiant į universalaus dizaino principus įsigijimas ir pritaikymas ugdymo procese.	Visus metus	2000 Eur. ugdymo lėšos	Dir.pav.ugdymui, mokytojos	100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių papildytos edukacinėmis priemonėmis pagal universalaus dizaino mokymų principus.
	Dalyvavimas programoje „Besimokančių darželių tinklas 2026“.	Iki 2026 m. spalio mėn.	549 Eur. krepšelio lėšos	Dir.pav.ugdymui	Ne mažiau 80 proc. įstaigos mokytojų, mokinio padėjėjų ir 30 proc. tėvų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo programos „Besimokančių darželių tinklas 2026“ mokymuose.
	STEAM ir atradimais grįsto ugdymo projektinių veiklų organizavimas.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ugdymui, grupių mokytojos	50 proc. ugdytinių dalyvavo projektinėse veiklose, kuriose ugdėsi tyrinėjimo įgūdžius ir kūrybinį mąstymą per žaismingą veiklą.
	Vaikų, tėvų STEAM darbų paroda darželio koridoriuje.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ugdymui, grupių mokytojos	Įvykusi STEAM darbų paroda.
Stiprinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese ir partnerystę su bendruomene.	Atnaujinto ugdymo turinio komunikacijos užtikrinimas (grupių tėvų susirinkimų organizavimas).	2026 m. pavasaris ir ruduo	Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ugdymui, grupių mokytojos	2 kartus metuose organizuoti tėvų susirinkimai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 70 proc. tėvų.
Užtikrinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų profesinių kompetencijų tobulinimą.	Mokytojų ir mokinio specialistų dalyvavimas asmeninio ir profesinio tobulėjimo renginiuose ir mokymuose skirtuose	Visus metus	Krepšelio lėšos 1100 Eur.	Dir. pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos	100 % mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvavo seminaruose/mokymuose skirtuose profesiniam tobulėjimui ir darbui pagal

	tobulinti ugdymo procesą įgyvendinant atnaujintą ugdymo programą.				atnaujintą ugdymo programą.
2. Tikslas: Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose įstaigos grupėse.					
Įgyvendinti ankstyvojo skaitymo 2026-2027 m programą.	5-7 metų vaikų išvykos į bibliotekas.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos	5- 6 metų vaikai ne mažiau 2 kartus lankysis miesto bibliotekose, jų organizuojamuose renginiuose.
	Įtraukti tėvus į vaikų kalbinės raidos skatinimą.	2026 m. rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos	Visose grupėse vyks pasakų skaitymo savaitės.
	Bendradarbiavimas su visuomenės ir kultūros veikėjais, vaikų knygelių rašytojais.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos	Darželyje lankysis vaikiškų knygučių autoriai. Įgyvendinant ankstyvojo skaitymo skatinimo programą vyks bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.
Kurti ar atnaujinti skaitymui ir kalbinei raiškai palankias erdves.	Kurti naujas skaitymo erdves ir knygomis papildyti jau įrengtas.	Visus metus	Ugdymo lėšos 2000 Eur.	Dir.pav.ugdymui	Palaikoma ankstyvąjį skaitymą skatinanti aplinka užtikrinant tam reikalingų priemonių ir aplinkos prieinamumą. 2 grupėse įkurtos naujos skaitymo erdvės.
Perskaitytų knygų refleksijos organizavimas grupėse.	„Mes iš pasakų šalies“ piešinių parodos organizavimas.	2026 m. balandžio mėn	Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ugdymui, grupių mokytojos	Įvykusi 3-7 metų vaikų piešinių paroda.
	Pasakų personažai atgyja vaidybinėje veikloje: tėvai vaidina vaikams.	2026 m. balandžio mėn	Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ugdymui, grupių mokytojos	Apjungta tėvų bendruomenė bendram tikslui. Įvykę tėvų spektakliai vaikams.

	Knygų žinovų „protmūšiai“.	2026 m. lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ugdymui,grupių mokytojos	Įvykę protmūšiai, kuriuose dalyvavo 5-7 metų vaikai.
3. Tikslas: Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką.					
Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą.	Organizuoti VGK posėdžius, aptariant vaikų gerovės, pasiekimų ir pažangos klausimus.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	VGK pirmininkas	VGK posėdžiai organizuojami 1 kartą per ketvirtį arba pagal poreikį.
	Parengti individualius pagalbos planus vaikams turintiems spec. ugdymosi poreikių.	Plano peržiūra pagal poreikį, bet ne rečiau du kartus metuose.	Žmogiškieji ištekliai	VGK pirmininkas, pagalbos vaikui specialistai	Spec. ugdymosi poreikių turintiems vaikams parengti ir 100 % įgyvendinti planai.
	Įvertinti vaikų turinčių spec. poreikių pasiekimų ir pažangos pokytį.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	VGK pirmininkas, pagalbos vaikui specialistai	Atlikti 2 nuoseklūs vertinimai (pirminis ir pakartotinis) vaikams turintiems spec ugdymosi poreikių, parengta ir pristatyta 1 išsami ataskaita apie vaikų pasiekimų pokytį, įtraukiant mokytojų ir specialistų rekomendacijas.
Didinti darbuotojų ir tėvų kompetencijas vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje.	Individualių konsultacijų tėvams, konsultacijų darbuotojams organizavimas ir sklandus bendradarbiavimas.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	VGK pirmininkas	Kiekvienam tėvui organizuojama 2 konsultacijos ir pateikiama individualizuota rekomendacija apie vaiko ugdymosi poreikius ir tobulinimo galimybes.
	Organizuoti pedagogų švietimą apie vaikų raidos sutrikimus ir mokymosi	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Socialinis pedagogas, logopedas, psichologas	Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį (arba pagal poreikį) suorganizuoti pedagogams

	sunkumus ir sunkumus juos atpažįstant.				konsultacijas apie dažniausiai pasitaikančius mokymosi sunkumus ir sutrikimus. Konsultacijose dalyvaus nemažiau 90 % mokytojų.
	Integruoti socialinio emocinio ugdymo programą „Kimochis“.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	5-6 metų grupės mokytojos	Vienoje 5-6 metų grupėje, socialinio pedagogo darbe įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“.
	Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas įgyvendinant programą „Dramblys LT.“	2026 m. kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai, 60 Eur nario mokestis iš krepšelio lėšų	Priešmokyklinio ugdymo mokytojos,	Renginio metu vaikai ugdėsi 5 pagrindines socialines emocines kompetencijas: savimonę, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykius, atsakingų sprendimų priėmimą.
	Sąmoningumo didinimo savaitės „Be patyčių 2026“ renginių organizavimas.	2026 m. kovo mėn	Žmogiškieji ištekliai	Dir. pav. ugdymui, Švietimo pagalbos specialistai, mokytojos	60 proc. ugdytinių dalyvaus praktinėse veiklose skatinančiose pagarbaus bendravimo kultūrą.
	Pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimas.	2026 m. kovo 20 d.	Žmogiškieji ištekliai	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojos	Paminėta pasaulinė Dauno sindromo diena. Suteikta vaikams žinių apie vaikus, kuriems nustatytas šis sutrikimas, sumažinta stigma bei paskatintas tokių vaikų priėmimas.
	Pasaulinės autizmo supratimo dienos minėjimas.	2026 m. balandžio 2 d.	Žmogiškieji ištekliai	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojos	Paminėta pasaulinė autizmo diena. 35 proc. ugdytinių dalyvaus praktinėse

					veiklose skatinančiose pagarbia bendravimo kultūrą su žmonėmis turiniais ši sutrikimą.
	Vykdyti 5-6 metų vaikų grupėse prevencinį projektą „Nuo raidelių prie žodelių“.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Logopedės, grupių mokytojos	Projekto metu įgyvendinamos veiklos padės lavinti kompleksinius kalbos įgūdžius, tokius kaip klausymo ir skaitymo suvokimą.
	Organizuoti grupines veiklas apie bendravimą „Draugystės voratinklis“, Draugystės medis“.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Psichologė	100 proc. grupių prarastos veiklos apie draugystę, bendravimą, elgesį su draugais.
	Vykdyti socialinio mąstymo ir socialinių įgūdžių ugdymo programą „Mes-mąstytojai“ 5-6 m. vaikams.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Socialinė pedagogė	3 grupėse vedamos veiklos ugdys vaikų socialinį mąstymą.
	Vykdyti emocinio raštingumo ir socialinių įgūdžių ugdymo prevencinę programą „Peppy Pals“ 3-6 m. vaikams.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Socialinė pedagogė	7 grupėse bus ugdomas vaikų emocinis raštingumas ir socialiniai įgūdžiai.
	Vykdyti prevencinę programą „Gerumo abėcėlė“ 2-3 m. vaikams.	Spalis-lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Socialinė pedagogė	Programa 3 lopšelinio amžiaus vaikų grupėse padės vaikams lengviau atpažinti bei suvokti savo emocijas ir jausmus.
	Socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“, skirtą 3-6 metų vaikams.	2026 m.	Ugdymo lėšos 450 eur	Socialinė pedagogė, 3-4 m. amžiaus grupių mokytojos	Kuriami lankstūs ugdymo kontekstai, įgalinantys vaikus išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo,

					komunikavimo, lankstaus mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenis.
	Vykdyti programą „Think Equal“ padedančią ugdyti socialines emocines kompetencijas.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojos	Smurto prieš vaikus prevencijos programa pristatyta tėvams. Įgyvendinama su priešmokyklinių grupių vaikais.
	Dalyvavimas įvairiose akcijose renginiuose fiziniam aktyvumui skatinti.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ugdymui, fizinio lavinimo mokytojas, visuomenės sveikatos specialistas	Organizuoti ne mažiau 2 renginiai, kurie prisideda prie bendruomenės ilgalaikės fizinės ir emocinės gerovės.
	Dalyvavimas projekte „Futboliukas.	2025 10 01 – 2026 05 31	Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ugdymui, fizinio lavinimo mokytojas	100 proc. ugdytinių dalyvauja sportinėse veiklose, kurios lavina jų fizinius gebėjimus, komandinius įgūdžius ir pasitikėjimą savimi.
4.Tikslas: Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią bendruomenės komunikaciją bei konfliktų sprendimo kultūrą.					
Stiprinti komunikaciją su tėvais ir bendruomenėje.	Šeimos šventės „Šeima mus vienija“ organizavimas.	2026 gegužės mėn	Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ugdymui Meninio ugdymo mokytoja, grupių mokytojos	Šventėje dalyvaus ne mažiau 70 % bendruomenės narių.
	Rudens šventė „Rudenėlio pasaka“ organizavimas.	2026 spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ugdymui	Šventėje dalyvaus ne mažiau 70 % bendruomenės narių.

				Meninio ugdymo mokytoja, grupių mokytojos.	
	Žibintų šventės „Šviesioji ugnele, parodyk man kelią“ organizavimas.	2026 lapkričio mėn.	500 Eur krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai	Dir.pav.ugdymui Meninio ugdymo mokytoja, grupių mokytojos	Šventėje dalyvaus ne mažiau 60 % bendruomenės narių.
Papildomų galimybių stiprinant darbuotojų bendruomenę ir mikroklimatą paieška.	Darbuotojų išvyka.	2026 balandžio mėn	2100 Eur. vadovo krepšelio lėšos	Direktorius, Dir.pav.ugdymui	Išvykoje dalyvaus 60 proc. darbuotojų. Išvyką vertins teigiamai.
	Organizuoti mokymus apie streso valdymą pedagoginiame darbe.	2026 lapkričio mėn.	500 Eur krepšelio lėšos	Direktorius, Dir.pav.ugdymui	Seminare dalyvaus 80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.
	Darbuotojų išvyka į „Domino“ teatrą.	2026 spalio mėn	900 Eur. Vadovo krepšelio lėšos	Direktorius, Dir.pav.ugdymui	Išvykoje dalyvaus 60 proc. darbuotojų. Išvyką vertins teigiamai.
	Dovanų politikos pristatymas tėvų bendruomenei.	2026 vasario mėn	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, Dir.pav.ugdymui	Dovanų politika taps aiškesnė.