

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“
įstaigos tarybos nutarimu

2022 m. lapkričio 30 d.

protokolo Nr. LDT - 4

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės

Ikimokyklinio ugdymo

Skyriaus vedėjo

202 m. d.

įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio

„Boružėlė“ direktoriaus

202 m. d.

Įsakymu Nr.

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „BORUŽĖLĖ“
2023-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

VILNIUS, 2022

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	6
2.1. Vizija	6
2.2. Misija	6
2.3. Vertybės	6
2.4. Tikslai	6
2.4.1. Uždaviniai	6
2.4.2. Priemonės	7
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	10
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	14
4. PRIEDAI	15
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga	15
4.2. Vidaus analizė	18
4.3. SSGG analizės suvestinė	25

1. ĮVADAS

Darželio įsteigimo data – 1967 m. liepos 14 d. Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 388 ir suteiktas 101-as numeris. Darželio veiklos pradžia 1968 m. kovo 15 d.

1996 spalio 4 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 171 101-ajam lopšeliui-darželiui suteiktas „Boružėlės“ pavadinimas.

Vilniaus lopšelis-darželis „Boružėlė“ įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas – 190021721.

Vilniaus lopšelis-darželis „Boružėlė“ savo veiklą grindžia Vaiko teisių konvencija, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais aktais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, įstaigos nuostatais ir kitais lopšelio-darželio dokumentais.

Lopšelis-darželis „Boružėlė“ turi savo vėliavą, himną, logotipą, informacija viešinama įstaigos internetinėje svetainėje www.boruzeleld.lt ir facebook grupėje „Vilniaus lopšelis-darželis „Boružėlė“.

Lopšelio darželio „Boružėlė“ adresas: Latvių g. 40, Vilnius, LT – 08113. Telefonai: (8 5) 275 3219, (8 5) 275 0545. El.paštas: rastine@boruzele.vilnius.lm.lt. lopšelyje-darželyje ugdymas vykdomas lietuvių kalba.

Įstaiga yra Žvėryno mikrorajone. Lopšelis-darželis „Boružėlė“ yra valstybinė dieninio tipo, bendrosios paskirties įstaiga, kurioje veikia 12 grupių: 2 ankstyvojo ugdymo grupė (1,5-3 m.), 8 ikimokyklinio amžiaus (3-5 m.), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (6-7 m.).

2022 m. rugsėjo mėn. duomenimis grupėse buvo 261 vaikas: iš jų 36 ankstyvojo, 156 ikimokyklinio ir 69 priešmokyklinio amžiaus vaikai.

Lopšelyje-darželyje sukurta jauki ugdymo(si) aplinka, patalpos naudojamos tikslingai, pagal diegiamos programos reikalavimus, visos darbo vietos yra kompiuterizuotos, naudojamos šiuolaikinės technologijos, taikomos ugdymo inovacijos, įdiegtas šviesolaidinis internetinis ryšys.

Įrengta meninio ugdymo salė, biblioteka, STEAM laboratorija, edukacinė erdvė „Seklyčia“, bendruomenės kambarys, metodinis kabinetas. Aplink darželį didelė teritorija vaikų lauko žaidimams, stebėjimams, tyrinėjimams, judriai veiklai. Tėvų patogumui veikia budinčios grupės.

Atsižvelgiant į darželio bendruomenės reikmes, vaikų poreikius ir interesus individualizuojamas ugdymo turinys, inicijuojami vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimai ir tyrimai. Sudaromos palankios sąlygos ugdyti vaikų tautinį, pilietinį sąmoningumą, puoselėti kultūrinę ir socialinę brandą, tenkinti saviugdos ir saviraiškos poreikius, socialinį emocinį intelektą dalyvaujama programose: „Zipio draugai“, „Kimochis“, „Dramblys“, „Veiksmo savaitė be patyčių“, „Futboliukas“. Vaikų tėvų (globėjų) pageidavimu teikiamos mokamas papildomos paslaugos (šokių, anglų, dainavimo, matematinio skaičiavimo), vykdomos edukacinės programos netradicinėse erdvėse (ekskursijos, atvykstanti ir išvykstanti edukacija, dalyvavimas miesto ir respublikos renginiuose). Integruojami respublikiniai projektai „Graži šypsena“, „Bakterijų tramdytojai“, „Vitaminizuotas“, „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“.

Savo veiklos patirtimi ir pasiekimais, metodinėmis rekomendacijomis dalijasi su įvairiomis Vilniaus miesto, Lietuvos Respublikos ir užsienio švietimo įstaigomis (seminarai, paskaitos, bendri

projektai, atviros veiklos ir kt.). Ieškant ugdymo naujovių bei siekiant išlaikyti aukštus ugdymo kokybės rodiklius pasitelkiamas platus socialinių partnerių tinklas:

- Kunigaikščio Gedimino progimnazija;
- Žvėryno gimnazija;
- Karoliniškių muzikos mokykla;
- Vilniaus pedagogine-psichologine tarnyba;
- Vilniaus visuomenės sveikatos biuru;
- Vilniaus kolegija;
- Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų metodiniu būreliu „Versmė“;
- Vilniaus miesto ikimokyklinėmis įstaigomis;
- Lietuvos sutrikusios klausos vaikų ikimokyklinio ugdymo centru;
- Vilniaus Žvėryno seniūnija;
- VŠĮ Trakų švietimo centru;
- VDU Švietimo akademija;
- Vilniaus mokytojų namais;
- VŠĮ „Vaikų ugdymas“;
- VŠĮ „Vaiko labui“.

Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ strateginio plano tikslas – efektyviai valdant ugdymo įstaigos veiklą, telkti vaikų, tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendruomenę trumpalaikiams ir ilgalaikiams tikslams pasiekti, pasirenkant tinkamą, poreikiais grįstą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi visuotinio, tikslingumo, veiksmingumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Įstaigos strateginį planą rengė darbo grupė.

Dokumentai, kuriais vadovaujantis parengtas Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ strateginis veiklos planas:

1. LR švietimo įstatymas (43 str., 54 str.).
2. LR Vyriausybės nutarimas. Strateginio valdymo metodika.
3. Valstybinė švietimo 201-2022 metų strategija
4. Vilniaus miesto 2020-2030 metų strateginis plėtros planas.
5. Žingsniai link veiksmingo planavimo. Švietimo veiklos planavimo rekomendacijos.
6. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.
7. LR ŠMM 2022-2024 m. strateginis veiklos planas.
8. LR ŠMM 2023-2025 m. strateginio veiklos plano projektas.
9. Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatais, direktoriaus veiklos ataskaitomis.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija

Saugus, atviras, smalsus darželis, kuriame gera augti.

2.2. Misija

Bendradarbiaujant su šeima, vadovaujantis ugdymo(si) programomis ir profesionalios mokytojų komandos pastangomis sudaryti saugias ir sveikas darbo ir ugdymo(si) sąlygas, puoselėti harmoningą asmenybę, ugdyti maksimalius gebėjimus sėkmingam mokymuisi ir integravimuisi į šiuolaikinę sociokultūrinę terpę.

2.3. Vertybės

saugumas;
kūrybiškumas;
inovatyvumas;
pagarba;
pilietiškumas;
bendradarbiavimas;
augimas ir sėkmė.

2.4. Tikslai

2.4.1. Uždaviniai

1. Tikslas. **Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną, modernizuojant ugdomąją aplinką ir pritaikant ją įvairių poreikių vaikams.**

1.1. tobulinti ugdymo programų įgyvendinimą ir ugdomojo proceso planavimo sistemą, taikyti šiuolaikinius ugdymo metodus (STEAM, IKT), siekiant ugdytinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos;

1.2. užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką, įgyvendinant emocinio ugdymo programas, plėtojant paramos ir pagalbos šeimai modelį;

1.3. modernizuoti ugdymo(si) aplinką pritaikant ją įvairių poreikių turintiems vaikams.

2. Tikslas. **Kurti inovatyvią ugdymo instituciją, skatinant darbuotojų profesinį tobulėjimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.**

Uždaviniai:

2.1. plėtoti glaudų mokytojų, vadovų ir kitų įstaigoje dirbančių specialistų bendradarbiavimą, neformalųjį švietimą;

2.2. tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais, atrandant naujas bendradarbiavimo formas;

2.3. skatinti mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimą bei asmeninį tobulėjimą.

2.4.2. Priemonės

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną, modernizuojant ugdomąją aplinką ir pritaikant ją įvairių poreikių vaikams.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Tobulinti ugdymo programų įgyvendinimą ir ugdomojo proceso planavimo sistemą, taikyti šiuolaikinius ugdymo metodus (STEAM, IKT), siekiant ugdytinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos	STEAM ugdymo metodikos ir technologijų integravimas į ugdymo turinį, apjungiant mokslo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos veiklas	Direktorius pavaduotojas ugdymui Darbo grupės Metodinė grupė	2023-2027 m.	Ugdymo lėšos 5000 Eur
	Vykdomas įtraukusis ugdymas: visiems įstaigos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamos individualios, pritaikytos ugdymosi programos	Mokytojai Vaiko gerovės komisija	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos tobulinimas, refleksija	Mokytojų taryba Vaiko gerovės komisija	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Parengta meninio ugdymo programa padės atrasti muzikinės raiškos būdus ir galimybes, ugdys kūrybiškumą muzikos pagalba, atras gebančius bei norinčius tobulėti ugdytinius	Meninio ugdymo mokytoja Darbo grupė	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką, įgyvendinant emocinio ugdymo programas,	Į ugdomąjį procesą įtraukta socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochi“, „Dramblis“, tarptautinė	Mokytojų taryba Vaiko gerovės komisija Darbo grupės	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos 3000 Eur

plėtojant paramos ir pagalbos šeimai modelį	ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“, integruojama smurto ir patyčių prevencijos programa			
	Lauko sveikatingumo erdvių papildymas fiziniam aktyvumui skatinti	Direktorius Mokytojų taryba	2023-2027 m.	Ugdymo lėšos 5000 Eur
	Dalyvavimas sveikatos saugojimo ir stiprinimo projektuose įtraukiant visą bendruomenę	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogų taryba	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos 2000 Eur
	Tėvų švietimas bei pagalba šeimai: seminarai, mokymai, konsultacijos	Direktorius Mokytojų taryba Vaiko gerovės komisija	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos
1.3. Modernizuoti ugdymo(si) aplinką pritaikant ją įvairių poreikių turintiems vaikams	Mokytojų darbo vietų atnaujinimas moderniomis IKT priemonėmis, interaktyviomis lentomis, planšetiniais kompiuteriais	Direktorius Mokytojų taryba IT specialistas	2023-2027 m.	Ugdymo lėšos 15000 Eur
	Kompiuterinių programų įvairiems vaikų gebėjimams tobulinti įsigijimas	Metodinė grupė IT specialistas	2023-2027 m.	Ugdymo lėšos 2000 Eur
	Garso aparatūros įsigijimas	Direktorius Metodinė grupė	2023-2027 m.	Ugdymo lėšos 3000 Eur
2. Tikslas. Kurti inovatyvią ugdymo instituciją, skatinant darbuotojų profesinį tobulėjimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
2.1. Skatinti mokytojų kvalifikacijos ir	Mokytojai tobulina savo gebėjimus šiose srityse:	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas	2023-2027 m.	Ugdymo lėšos 4000 Eur

kompetencijų tobulinimą bei asmeninį tobulėjimą	informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo, pasiekimų vertinimo, socialinio ir emocinio ugdymo, ugdymo turinio individualizavimo, personalizavimo, diferencijavimo, darbo su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais ir gabiais vaikais	ugdymui Mokytojų taryba		
	Darbuotojų skatinimo ir vertinimo modelio taikymas	Direktorius, Darbo grupė	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Mokytojų dalyvavimas Vilniaus miesto ir respublikiniuose projektuose	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Metodinė grupė	2023-2027 m.	Ugdymo lėšos 1000 Eur
2.2. Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis	Tėvų informavimo bei bendradarbiavimo su šeima sistemos tobulinimas	Direktorius, Darbo grupė	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Įtraukta visa darželio bendruomenė įgyvendinant novatoriškas ugdymo idėjas ir projektus	Direktorius, Mokytojų taryba	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos 3000 Eur

2.3. Plėsti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, atrandant naujas bendradarbiavimo formas	Plečiamas socialinių partnerių tinklas įtraukiant ir užsienio įstaigas	Direktorius	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Rengti ir įgyvendinti bendrus projektus su socialiniais partneriais	Direktorius, Darbo grupė	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

2.4.3. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną, modernizuojant ugdomąją aplinką ir pritaikant ją įvairių poreikių vaikams.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027metai
1.1. Tobulinti ugdymo programų įgyvendinimą ir ugdomojo proceso planavimo sistemą, taikyti šiuolaikinius ugdymo metodus (STEAM, IKT), siekiant ugdytinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos	Ugdytinių pažangos augimo stabilumas atliekant vertinimą pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“ (proc.)	100	100	100	100	100
	Mokytojų, kurie pereina prie formuojamojo ir aprašomojo vertinimo priešmokyklinio ugdymo grupėse, skaičius	6	6	4	4	6
	Atliekama reguliari individualių pagalbos vaikui planų refleksijos analizė, įvertinant vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius pasiekimų augimą (proc.)	100	100	100	100	100
	Mokytojų, dalyvavusių mokymuose apie Priešmokyklinio ugdymo programos atnaujinimą ir ugdomojo proceso	25	50	70	80	90

	planavimą, skaičius (proc.)					
	Įrengtų STEAM edukacinių erdvių skaičius	1	2	2	1	2
1.2. Užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką, įgyvendinant emocinio ugdymo programas, plėtojant paramos ir pagalbos šeimai modelį	Priešmokyklinio ugdymo grupių įgyvendinančių tarptautinę socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų programą „Zipio draugai“ skaičius.	3	2	3	2	3
	Grupių įgyvendinančių socialinių emocinių įgūdžių programą „Kimochiai“ skaičius	1	1	2	2	3
	Lauko klasių kupole įrengimo skaičius	-	-	1	-	-
	„STEAM“ erdvių kieme įrengimo skaičius	1	2	1	1	2
	Sveiką gyvenimą propaguojančių ir sveikatą stiprinančių projektų skaičius	2	3	2	3	2
	Bendruomenės sporto švenčių skaičius	1	1	1	1	1
	Mokytojų, pagalbos vaikui specialistų dalyvavimas sveikatos stiprinimo, psichologinio bei emocinio atsparumo didinimo temomis mokymuose, seminaruose procentais	85	85	85	85	85
	Tėvų konsultavimo, informacijos sklaidos vaikų sveikatos stiprinimo klausimais skaičius	12	12	12	12	12
1.3. Modernizuoti ugdymo(si) aplinką pritaikant ją įvairių poreikių	Įstaigos grupių aplinkų atnaujinimas inovatyviomis priemonėmis (proc.)	20	30	20	30	30
	Grupių aprūpinimas interaktyviomis	1	1	1	1	1

turintiems vaikams	lentomis skaičius					
	Mokytojų, keliančių kvalifikaciją apie inovatyvių metodų taikymą ugdymo procese (proc.)	30	40	60	70	80
2. Tikslas. Kurti inovatyvią ugdymo instituciją, skatinant darbuotojų profesinį tobulėjimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027metai
2.1. Skatinti mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimą bei asmeninį tobulėjimą	Atliktų mokytojų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose analizių skaičius	1	1	1	1	1
	Darbuotojų įsitraukimas į darbo grupes planuojant įstaigos veiklą, šventiniuose renginiuose, projektinėse veiklose (proc.)	80	85	90	95	95
	Įstaigoje organizuotų seminarų skaičius	1	1	2	1	1
	Mokytojų dalyvaujančių konferencijose, projektuose, kuriose dalinasi savo darbo patirtimi, skaičius	2	3	3	4	4
	Edukacinių išvykų darbuotojams skaičius	2	2	2	2	2
2.2. Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis	Kartu su šeima organizuojamų įvairių veiklų (renginiai, sporto šventės, talkos, kūrybiniai vakarai, viktorinos, išvykos) skaičius	3	4	4	5	5
	Bendradarbiavimo su grupių tėvų	3	3	4	4	5

	komitetais formų (susirinkimai, susitikimai su socialiniais partneriais, seminarai, individualūs pokalbiai) skaičius					
	Šeimų, įtrauktų į ugdomąją veiklą grupėje, skaičius	2-3	3-4	3-4	4-5	4-5
	Apklausų vertinant tėvų lūkesčius darželio atžvilgiu skaičius	1	1	1	1	1
	Įvairių specialistų seminarų, tėvams aktualiais klausimais, skaičius	1	2	2	1	1
2.3. Plėsti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, atrandant naujas bendradarbiavimo formas	Įstaigos bendruomenės narių dalyvavimo regioniniuose, respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektuose skaičius	2	2	2	3	3
	Mokytojų dalyvaujančių socialinių partnerių organizuojamuose projektuose ir dalijimasis gerąja patirtimi skaičius procentais	50	50	55	55	60

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu. Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei visuotinio susirinkimo metu ne vėliau, kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama Darželio tarybai ir skelbiama viešai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti pasiūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginių tikslų pasiekimo analizės formoje, kuri pildoma kiekvienam tikslui.

Tikslas	(įrašyti tikslo pavadinimą)			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 (įrašyti pavadinimą)				
Uždavinys 2 (įrašyti pavadinimą)				
Uždavinys 3 (įrašyti pavadinimą)				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį vertina ir planas yra pratęsimas.

4. Priedai

4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga

Tikslas. Teikti kokybiškas, modernias ugdymo(si) paslaugas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir galimybes.

- Įstaigoje įgyvendinama ir nuolat reflektuojama ikimokyklinio ugdymo(si) programa ir „Bendroji priešmokyklinio ugdymo(si) programa“. Įgyvendinant ugdymo(si) programas siekiama buvo užtikrinti ir atskleisti ugdytinių individualius poreikius, bei lavinti pagrindines kompetencijas.

- Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų nustatymas pagal vaikų pasiekimų vertinimo sritis. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas pagal kompetencijas. Mokytojai supažindina tėvus su vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijais, konsultuoja individualių vaiko gebėjimų ugdymo klausimais. Dauguma ugdytinių tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su

mokytojais. Užtikrintas mokytojų kompetencijos augimas ir profesionalesnis tėvų konsultavimas apie individualią vaiko pažangą.

- Mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai dalyvauja mokymuose (VšĮ „Vaikų ugdymas“, VPPT specialistų konsultacijos), kaip atpažinti individualius vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą vaikams. SUP vaikams teikiamos kokybiškos logopedo, psichologo, socialinio pedagogo specialistų paslaugos, organizuotos tėvams individualios konsultacijos bei pasitarimai su VPPT atstovais. Siekiant SUP vaikų pažangos parengti individualūs ugdymo(si) planai.

- Siekiant aukštos darbuotojų kompetencijos, nuolatinio mokymo(si) ir tobulėjimo, mokytojai nuolat tobulina savo kompetenciją. 1 mokytoja pabaigė persikvalifikavimo studijas ir įgijo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją, 1 mokytoja studijuoja logopediją, 1 mokytojo padėjėja siekia įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją.

- Mokytojai ugdomoje veikloje taikė įvairias ugdymo strategijas, žadinančias ir plėtojančias ugdytinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą. Informatyviai ir įdomiai atskleidė ugdymo turinį pasitelkdami į pagalbą inovatyvius ugdymo metodus.

- Siekiant kokybiško ugdymo užtikrinimo išplėstas ugdymo turinys vykdant projektines veiklas. Įstaigoje buvo suburtos metodinės grupės, kurios įgyvendino numatytus projektus: „Obuoliadienis“, „Vilniaus gimtadienis“, „Sveikinimas Lietuvai“, „Vaisiai ir daržovės – sveikatos šaltinis“.

- Meninio ugdymo mokytoja MK leidykloje išleido pasisveikinimo dainelių knygele-metodinę priemonę-rinkinį „Pasisveikink dainele“, skirtą ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, meninio ugdymo mokytojams.

- Siekiant kokybiškesnio ugdymo, praturtintas ugdymo turinys buvo vykdant įvairias ugdomasias veiklas užtikrino efektyvesnę, patrauklesnę ugdomąją veiklą. Išaugę vaikų pasiekimai, atsiskleidę individualūs vaikų gebėjimai, dalyvaujant bei organizuojant projektus, iniciatyvas, edukacijas, akcijas, parodas. Ugdytiniai dalyvavo respublikiniuose, miesto, kūrybinių darbų projektuose, akcijose, iniciatyvose, parodose: „Mūsų lange Lietuva“, „Pagarbių santykių pica“, „Mano miestas“, „Knygos – mūsų draugai“, „Žemė – gyvybės nešėja“, „Mes – tavo vaikai“, „Papuškime ažuolus laisvės paukščiais“, „Mano svajonių namas“, „Mano Lietuva“, „Meilės debesėlis mamai“, „Piešiu su šeima“, „Muzikinė mandala“.

- Bendruomenė aktyviai dalyvauja Lietuvos muzikos ir meno mokyklų, progimnazijų, gimnazijų, lopšelių-darželių tęstinio projekto „Ritmuojame ir kuriame kartu“ meninėse programose, koncerte „Tu Lietuva, tu mana“ – Lietuvos Respublikos Seime Kovo 11-osios minėjimo proga, „Muzikinis klausimėlis 2021“, koncerte „Tu Lietuva, tu mana“ – Lietuvos Respublikos Seime, vaikai dalyvavo didžiausios trispalvės Lietuvoje iškėlimo ceremonijoje prie Televizijos bokšto ir kovo 11-osios 30-mečio minėjimo proga Lietuvos Respublikos Vyriausybės rūmuose. Pakruojo dvare sukurtas dainos „Mes – tavo vaikai“ vaizdo klipas, Kovo 11-osios vaikų koncertas Seime, metinio projekto „Ritmuojame ir kuriame kartu“ baigiamasis koncertas Litexpo rūmuose, muzikinio takelio „Aš čia gyva“ kūrimas.

Tikslas. Kurti ugdytiniams saugią ir sveiką aplinką.

- Įstaigoje buvo atnaujintos ir papildytos ugdymo aplinkos šiuolaikinėmis ugdymo(si) priemonėmis. Įsigyti kompiuteriai darbui su spec. poreikių vaikais. Tai suteikė galimybę pasiekti ugdytinių pažangos, lavinant kalbos gebėjimus, dėmesio ir atminties įgūdžius. Priešmokyklinėse

grupėse buvo įsigyta IKT edukacinė priemonė - bitutės- robotai. („Bee- BOT“). Ši priemonė suteikė ugdytiniams galimybę išmokti programavimo pagrindų.

- Užtikrinant emociškai saugią ir sveiką aplinką įstaigoje įgyvendintas projektas - „Zipio draugai“ ir emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochis“, „Dramblys“. Tai sudarė galimybę į ugdymo procesą integruoti veiklas, kurių metu vaikai įgijo pasitikėjimo savimi ir mokėsi spręsti keblias socialines-emocines situacijas. Mokslo metų eigoje buvo organizuojamos teminės savaitės apie draugystę, rengiami ir įgyvendinami patyčių prevencijos priemonių planai.

- Siekdami lavinti vaikų emocinę sveikatą ir užtikrinti vaikų saugumą, mokytojai dalyvavo mokymuose: „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų emocinio intelekto ugdymo kryptys“, „Kaip ugdyti vaikų emocinį intelektą?“, „Vaiko pyktis ir agresija“, „Emocinio intelekto ugdymas integruojant Kimochis programą“.

- Įrengta moderni lauko sporto aikštelė su nauju sporto inventoriumi. Sporto priemonių modernizacija, naujų priemonių įsigijimas suteikė galimybę fizinio lavinimo mokytojui plėsti ir gerinti vaikų žaidybinę veiklą, fizinį pasirengimą, saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą. Lauko aikštelėse prie įrengimų paklota smūgiui atspari danga ir įrengtas naujas lauko apšvietimas. Pastoviai vykdomos sveikos gyvensenos programos, projektai. Lauko aikštelėse įrengti ekologiniai daržai, kuriuose vaikai augino daržoves ir vaistažoles, pildytos augalų stebėjimo lentelės.

- Plėtojama mokytojų veikla bendradarbiaujant su šeima. Sukurta tėvų informavimo ir švietimo sistema. Vyko tiesioginės ir nuotolinės konsultacijos, diskusijos ir tėvų susirinkimai. Buvo organizuotas nuotolinis seminaras „Pirmieji metai darželyje – vaiko adaptacija, ko tikėtis ir kaip tam pasiruošti?“. Seminaro metu tėveliai, pedagogai sužinojo, kaip palengvinti ugdytinių adaptaciją ir skatinti tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą.

- Siekiant pajvairinti ugdymo procesą, buvo edukacinės išvykos į Saugaus eisimo mokyklą, Lietuvos geležinkelių muziejų, Vievio kelių muziejų, Žvėryno odontologijos kliniką, MB „Mažųjų ugdymas“ organizavo edukacines veiklas apie sveiką mitybą ir gyvenseną, policijos pareigūnų ir kinologo valandėlės įstaigoje. Dalyvauta respublikinėse socialinėse gerumo akcijose „Sveika, Saulyte“, „Gerumo lašelis“, „Vaikų gildijos žiedai“.

Tikslas. Siekti kuo efektyviau panaudoti gaunamas lėšas, ieškoti rėmėjų.

- Atliktas sisteminis viešųjų pirkimų auditas, atsižvelgta į rekomendacijas ir patvirtintas rekomendacijų įgyvendinimo priemonių planas, apsvarstytas gautų lėšų efektyvus panaudojimas.

- Atliktas planinis maitinimo organizavimo auditas, patvirtintas metinis pirkimų planas, apsvarstytas ir paskirstytas gautų lėšų efektyvus panaudojimas.

- Atliktas planinis viešųjų pirkimų auditas, patvirtintas metinis pirkimų planas, apsvarstytas ir paskirstytas gautų lėšų efektyvus panaudojimas.

- Savivaldybės pasiūlymu pažintiniais tikslais įrengtas 8 vaismedžių „Babtų medelyno“ sodinukais edukacinis sodas.

- Racionaliai panaudotas įstaigai skirtas finansavimas: savivaldybės, valstybės, tėvų mokesčio, 1,2 procentų GPM ir tėvų rėmėjų padovanotos ugdymo priemonės.

4.2. Vidaus analizė

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ ikimokyklinio ugdymo programos ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą.</p> <p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal atnaujintos Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos kompetencijas ir pagal 6 ugdymosi sritis. Įgyvendinus priešmokyklinio ugdymo programą, pedagogai atlieką galutinį pasiekimų vertinimą ir parengia aprašą-rekomendaciją mokyklai.</p> <p>Vertinimas atliekamas pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbelių ir veiklos analizę ir kt. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais. Pirmasis vertinimas atliekamas iki spalio pabaigoje, o galutinis vertinimas atliekamas gegužės pabaigoje. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos, administracijos atstovai, kiti specialistai.</p> <p>Vaiko pasiekimai yra vertinami nuolat, suteikiant grįžtamąjį ryšį vaikui, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius, daromą pažangą ir individualias galias.</p> <p>Tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesą, užtikrinant individualius ugdytinių poreikius, jų kompetencijų plėtrą, atlikta apklausa „Dėl vaiko pažangos vertinimo“. Analizuojant apklausos duomenis, mes pastebime, kad vaiko pasiekimų pažanga stipriausiai atsiskleidžia organizuojant ugdymo procesą ir bendraujant su vaiku kasdieninės veiklos metu. Kalbos, kūrybiškumo ir vaiko pasaulėjautos ugdymui didelę įtaką turi knyga. Siekiant sėkmingo vaiko ugdymosi labai svarbus yra vaiko, jo tėvų ir pedagogų aktyvus dalyvavimas aptariant vaiko pasiekimus ir numatant tolimesnius pažangos žingsnius. Vaiko pasiekimai yra vertinami nuolat, suteikiant grįžtamąjį ryšį vaikui, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius, daromą pažangą ir individualias galias. Užtikrinant glaudų bendradarbiavimą su šeima, atnaujintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos. Dauguma ugdytinių tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su vaiku ir mokytojais. Užtikrintas mokytojų kompetencijos augimas ir profesionalesnis tėvų konsultavimas apie individualią vaiko pažangą. Mokytojai dalyvavo mokymuose: „Mokinių pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas“, „Ugdytinių pasiekimų vertinimo ir pažangos vertinimas, pasiekimų aplanko turinys“, „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“. Įgytas žinias pritaikė vaikų</p>

		<p>pasiekimų ir pažangos vertinimo tobulinimui, dalinasi gerąja patirtimi su tėvų bendruomene. Grupės aprūpinamos informacinių komunikacijos technologijų priemonėmis, užtikrinant skaitmeninių vertinimo įrankių prieinamumą kiekvienam mokytojui. Su socialiniais partneriais plėtojant mokyklų bendradarbiavimą dalijimasi vaiko pasiekimų vertinimo gerąja patirtimi, organizuojami susitikimai su mokytojais ir tėvais.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Išstaiga dirba pagal Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ ikimokyklinio ugdymo programą (2017 m.) ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (2014 m.), kuri 2022 metais atnaujinta. Ugdymo turinys ikimokyklinėse grupėse modeliuojamas atsižvelgiant į ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. Programos ugdymo turinys apima 18 vaiko pasiekimų sričių: kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais, sakytinė kalba, rašytinė kalba, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas, meninė raiška, estetinis suvokimas, iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis, kurios integruotos į penkias ugdytinas kompetencijas: komunikavimo, pažinimo, sveikatos saugojimo, socialinę ir meninę, ir yra parengtas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko kultūrą, poreikius, socialinę patirtį. Kelios pasiekimų sritys kartojasi dviejose ar daugiau kompetencijose, o mokėjimo mokytis, iniciatyvumo ir atkaklumo, problemų sprendimo ir kūrybiškumo – integruojamos visose kompetencijose. Ugdymo turinys siejamas su programos tikslais ir uždaviniais, remiasi ugdymo principais. Taip pat nėra pasiūlyti temų pavadinimai. Tai orientyras, nevaržantis mokytojo, leidžiantis jam kūrybingai organizuoti savo veiklą, ją įvertinti ir koreguoti. Mokytojai gali laisvai pasirinkti temą, atitinkančią jų grupės, atskirų vaikų grupelės ar vaiko poreikius, patirties bei pažinimo lygmenį, vykdyti mažos apimties, ar ilgalaikius projektus, sugalvoti įvairius programos įgyvendinimo variantus ir būdus. Programos ugdymo turinys orientuotas į vaiką, jo poreikius, interesus, vaikų kultūrą. Išstaigos ikimokyklinio ugdymo(si) programoje vadovaujamosi šiais metodais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žaidybinis metodas, kuris skatina vaikų teigiamas emocijas, padeda formuoti socialiniams įgūdžiams, natūraliu būdu sukonzentruoti dėmesį į ugdomąją veiklą; • Vaizdinis metodas, nukreiptas į vaizdinių formavimą apie vaikus supančio pasaulio objektus ir reiškinius; • Praktinis metodas, kurio pagalba vaikams padedama per veiklą pažinti ir suprasti juos supančią aplinką; • Žodinis metodas (pokalbis, pasakojimas) suteikiantis galimybę perduoti informaciją; • Kūrybinis metodas, sudarantis sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas, ieškoti problemų sprendimo būdų. • Projektinis metodas, padedantis formuoti įvairesnį ugdymo procesą,

	<p>orientuotas į konkrečių klausimų sprendimą.</p> <p>Atnaujintoje priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje atsiranda 7 naujos kompetencijos (kūrybiškumo, komunikavimo, pažinimo, pilietinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, skaitmeninė). Keičiasi programos struktūra: išskiriamos pasiekimų sritys, nurodomos mokymosi turinio sritys, įvardijami pasiekimų lygių požymiai, siekiant geriau įvertinti kiekvieno vaiko poreikius, atpažinti vaikus, turinčius išskirtinius gebėjimus ar specialius ugdymo(si) poreikius, tiksliau jiems talkinti.</p> <p>Turtinant šiuolaikiškų ir modernių ugdymo priemonių bazę, plėtojant informacinių-komunikacinių technologijų panaudojimą ugdymo procese, organizuoti mokymai pedagogams: darbas su el. dienynais „Mūsų darželis“, „Eliis“.</p> <p>Siekiant individualaus ugdymo proceso pritaikymo, atliepančio skirtingus vaikų interesus bei skatinančio individualią ugdytinių pažangą, 70% pedagogų įstaigos bendruomenei surengė pristatymą apie taikomus individualius ugdymo metodus bei priemones.</p> <p>Organizuojant ugdymo proceso už įstaigos ribų, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius, gebėjimus, ugdymo(si) turinį bei galimybes, surengta keletas edukacinių išvykų: į Saugaus eismo mokyklą, Lietuvos geležinkelių muziejų, Vievio kelių muziejų, Žvėryno odontologijos kliniką, Policijos komisariatą.</p> <p>Ieškant švietimo pagalbos specialistų ir tėvų veiklos dermės skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant, parengti logopedo bei psichologo pranešimai.</p> <p>Siekiant efektyvesnės, patrauklesnės ugdomosios veiklos, leidžiančios atsiskleisti išaugusiems vaikų pasiekimams, individualiems vaikų gebėjimams, 90 % pedagogų įstaigoje organizavo savitus kūrybinius ugdymo projektus: „Kelionė po Lietuvos miestus“, „Kodėl aš myliu Vilnių“, „Draugauti smagu“, „Gyvoji žemė – gyvūnai mokytojai“, „Stebėk, pažink, išsaugok“, „Knygos mūsų draugai“, „Paukšteliai sugrįžta“, „Kelionė į stebuklingą spalvų pasaulį“, „Skaitykime ir kurkime“, „STEAM eksperimentai“, Skęsta- neskęsta“, „Gamtos ženklai ir spalvos“.</p> <p>Inovatyvių priemonių taikymas, siekiant kokybiškai įgyvendinti ugdymo programą: ugdomoji aplinka praturtinta 4 kompiuteriais, darbui su spec. poreikių vaikais. Priešmokyklinėse grupėse įsigytos IKT edukacinės priemonės - bitutės robotukai („Bee-bot“).</p> <p>Priešmokyklinės bei vyresniųjų grupių vaikų grupės praturtintos interaktyviais žaislais.</p> <p>Pedagogai dalyvauja mokymuose (VšĮ „Vaikų ugdymas“, PPT specialistų konsultacijos) kaip atpažinti individualius vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą SUP vaikams.</p> <p>SUP vaikams teikiamos kokybiškos specialistų paslaugos, organizuoto individualios konsultacijos tėvams.</p> <p>Priešmokyklinio, ikimokyklinio bei įtraukiojo ugdymo kokybės</p>
--	---

		tobulinimas, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo tikslus atitinkančią ugdymo turinio kaitą.
3.	Ugdymo (si) aplinkos	<p>Igyvendinta emocinių ir socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“. Dešimt mokytojų įgijo emocinio intelekto ugdymo programos „Zipio draugai“ pagrindus, į ugdymo procesą integravo veiklas, kurių metu vaikai įgijo pasitikėjimo savimi ir mokėsi spręsti kebias socialines-emocines situacijas.</p> <p>Parengti ir patvirtinti lopšelio-darželio „Boružėlė“ civilinės saugos, mobingo politikos aprašai padeda užtikrinti saugų įstaigos mikroklimatą, darbuotojų psichologinį saugumą, psichosocialinės rizikos valdymą, psichologinio smurto ir mobingo prevencijos įgyvendinimą ir saugios darbo aplinkos kūrimą visiems įstaigos darbuotojams.</p> <p>Įstaigos darbuotojams siekiant puoselėti emociškai saugią ugdymosi aplinką pedagogai dalyvavo mokymuose: „Pozityvus konfliktų valdymas“, „Pozityvus mikroklimatas – saugi bendruomenė“.</p> <p>Organizuotas seminaras mokytojų padėjėjoms „Mokytojo padėjėjo vaidmuo ugdymo procese“.</p> <p>Stiprinant vaikų sveikatą, kuriant sveiką ir saugią vaikų ugdymo(si) aplinką, pritaikytos vaikų poreikiams ir praturtintos edukacinės lauko erdvės - vaikų ugdomoji veikla tikslingesnė, motyvuojanti, įdomesnė. Įrengtas sporto aikštynas, atnaujintos lauko aikštelės, 5 aikštelėse įrengtos lysvės daržovių auginimui.</p> <p>Lauko erdvės pritaikytos vaikų kūrybinei veiklai. Pasitelkiant darželio bendruomenę organizuotos kūrybinės parodos: „Gėlių pieva“, „Vabaliukų šalyje“, „Akmenukų pasakėlė“.</p> <p>Lauke organizuotos atviros veiklos: „Saugus vaikų elgesys kieme“, „Aš – dailininkas“, „Rudens keliu“. 90 % vaikų dalyvavo sveikatingumo pramogoje „Obuoliadienis“, 80% vaikų dalyvavo bėgimo varžybose „Bėgimas su trispalve“.</p> <p>Puoselėjant pozityvios emociškai saugios bendruomenės ugdymosi aplinką įstaigoje sudaryta konfliktų valdymo komanda.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių aprašymas. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už ugdymo proceso organizavimą, planavimą, priežiūrą, ugdymo rezultatų analizavimą, metodinės pagalbos teikimą, socializacijos ir prevencijos programų koordinavimą bei vykdymą, projektinės veiklos organizavimą. Materialiniam aprūpinimui, ūkio sektoriui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Jam pavaldus yra lopšelio-darželio techninis personalas. Grupių tėvų komitetai, renkami kasmet rugsėjo mėn. tėvų susirinkime. Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:</p> <p>Darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus įstaigos veiklos tikslams įgyvendinti ir</p>

	<p>uždaviniams spręsti.</p> <p>Mokytojų taryba – visus įstaigoje dirbančius mokytojus suburianti savivaldos institucija, kuri analizuoja vaikų ugdymo organizavimo, ugdymo programų realizavimo klausimus.</p> <p>Darbo taryba-darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais. Ji sudaryta vadovaujantis Lietuvos Respublikos Darbo kodeksu patvirtintu 2016 m. rugsėjo 14 d. Nr. XII-2603, išrinkta bendruomenės susirinkime 2017-11-17.</p> <p>Vaikų grupių tėvų komitetai. Jie renkami grupių tėvų susirinkime mokslo metų pradžioje. Tėvų komitetai, bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais, padeda spręsti vaikų grupės veiklos ir auklėjimo klausimus.</p> <p>Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos specialistų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą lopšelyje-darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo, nesusiformavusių gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko, padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, mokytojų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus mokytojams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje-psichologinėje tarnyboje.</p> <p>Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, kuri teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.</p> <p>Darbo grupės:</p> <p>Strateginio plano rengimo grupė. Ji rengia strateginio plano projektą.</p> <p>Strateginio plano stebėsenos grupė. Ji vykdo strateginio plano įgyvendinimo stebėseną.</p> <p>Įstaigos metinės veiklos plano rengimo grupė. Ji rengia strateginio plano projektą.</p> <p>Internetinės svetainės atnaujinimo darbo grupė. Analizuoja teikiamos informacijos poreikį, aktualumą, rengia informaciją.</p> <p>Socialinės partnerystės plėtros darbo grupė. Ji analizuoja socialinės partnerystės narių įtraukimą į įstaigos gyvenimą. Rengia socialinės partnerystės metinę veiklos programą.</p> <p>Bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, globėjais, rūpintojais. Aiškus bendrų tikslų siekimas, ugdymo proceso tobulinimas.</p> <p>Bendradarbiavimas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru. Tarnybos teikia informaciją, kuri panaudojama užtikrinti vaikų ugdymo kokybę, fizinės, psichologinės</p>
--	--

		<p>sveikatos stiprinimą.</p> <p>Bendradarbiavimas su Kunigaikščio Gedimino progimnazija, Žvėryno gimnazija, Karoliniškių muzikos mokykla, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų metodiniu būreliu „Versmė“, Vilniaus miesto ikimokyklinėmis įstaigomis, Lietuvos sutrikusios klausos vaikų ikimokyklinio ugdymo centru, VŠĮ „Vaikų ugdymas“, VŠĮ „Vaiko labui“. Bendrų renginių organizavimas, dalijimasis gerąja patirtimi.</p> <p>Centro poliklinika - vykdomas savalaikis darbuotojų profilaktinis sveikatos patikrinimas.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Darbuotojų skaičius darželyje didele kaita nepasižymi. 2022 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje dirba 6 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 18 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, meninio ugdymo mokytojas, fizinio lavinimo mokytojas, logopedas. Įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). 23 mokytojai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 1 turi aukštesnįjį išsilavinimą. 1 mokytojas šiuo metu tęsia ikimokyklinio ugdymo specialybės studijas. Mokytojai kvalifikaciją kelia atsižvelgiant į įstaigos veiklos prioritetus, tikslus bei pačių poreikius. Kvalifikacijos kėlimas vyksta dalyvaujant universitetų, švietimo centrų siūlomose akredituotose programose, seminaruose, projektuose, konferencijose, taip pat pasinaudojant darželio suteikta naryste www.pedagogas.lt nuotolinio mokymo platformoje. Darbuotojai yra atviri naujovėms siekia jas pritaikyti savo darbe. 1 mokytojas yra įgijęs muzikos mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 5 mokytojai - mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 logopedo metodininko, 9 mokytojai - vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 9 mokytojai kvalifikacinės kategorijos neturi. Per 2023-2027 metus 5 mokytojai planuoja įgyti vyresniojo mokytojo, o 2 – mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas. Mokytojų atestacijos programa tikslinama metų pabaigoje ir nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje, įstaigos taryboje, mokytojų taryboje bei tvirtinama lopšelio-darželio steigėjo.</p> <p>Lopšelyje-darželyje dirba 28 nepedagoginiai darbuotojai. Darbuotojai periodiškai dalyvauja ir įgyja kvalifikacijos pažymėjimus darbų saugos ir sveikatos, higienos, finansų valdymo, dokumentų rengimo klausimais. Mokytojų padėjėjos sistemingai atnaujina žinias specialiųjų poreikių vaikų ugdymo klausimais. Šiuo metu darželyje dirba 2 darbuotojai, kurie padeda mokytojams ugdymo procese su didelių spec. poreikių vaikais. Jų dėka teikiama svarbi pagalba grupės mokytojams, didėja tėvelių pasitenkinimas esamų paslaugų kokybe.</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Darželis išlaikomas iš steigėjo biudžeto asignavimų ir specialiosios tikslinės valstybės dotacijos ugdymo organizavimui finansuoti.</p> <p>Darželio finansinius išteklius sudaro:</p> <p>Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų savivaldybės biudžetui</p>

	<p>skirtos lėšos (mokymo lėšos) ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; tikslinės lėšos (tėvų įnašai). Fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų parama ar kitais teisėtais būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.</p> <p>Kitos teisėtu būdu įgytos lėšos.</p> <p>1,2% gyventojų pajamų mokesčio skiriamo paramoje.</p> <p>Darželio buhalterinę ir finansinę apskaitą tvarko centralizuotai BĮ „Skaitlis“.</p> <p>Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, jos taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Teikiamos ataskaitos įstaigos tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą.</p>
--	--

4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Šiuolaikiškai įrengtame metodiniame kabinete galimos įvairios informacinės komunikacinės edukacinės veiklos vaikams, pedagogams.</p> <p>Įstaiga sėkmingai derina ilgametes tradicijas, naujovių paiešką ir pokyčių įgyvendinimą.</p> <p>Įstaigos vadovai inicijuoja ir skatina inovacijų diegimą, pedagogams sudarytos sąlygos maksimaliai panaudoti savo gebėjimus darbe.</p> <p>Teikiamos kokybiškos logopedo paslaugos specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms.</p> <p>Dėmesys vaikų socializacijai ir tarpusavio bendradarbiavimui.</p> <p>Saugi ir jauki lopšelio-darželio aplinka.</p> <p>Personalui sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją.</p> <p>Daugelis mokytojų imasi iniciatyvos, turi gebėjimų ir žinių dalintis patirtimi, priimti atsakomybę ir lyderystę.</p> <p>Kuriamas mentorystės modelis mažesnę patirtį turintiems mokytojams.</p> <p>Teigiamas mikroklimatas įstaigoje.</p> <p>Įstaigoje užtikrinamas glaudus ir konstruktyvus bendravimas, kolegialus sprendimų priėmimas.</p> <p>Sudaromos sąlygos visapusiškam vaiko ugdymuisi, asmenybės vystymuisi, integruojamos papildomos programos, neformalus švietimas.</p> <p>Ilgalaikiai ryšiai su partneriais.</p>	<p>Nerenovuotas pastato stogas, trūksta lėšų išorės aplinkai tvarkyti.</p> <p>Žinių trūkumas tarptautiniams projektams rengti. Nėra patirties rengiant projektus ES lėšoms pritraukti.</p> <p>Ugdomosios veiklos planavimas ir veiklos organizavimas stokoja interaktyvių, inovatyvių, aktyvaus ir patirtinio ugdymo metodų bei priemonių taikymo.</p> <p>Nepakankamas edukacinių aplinkų aprūpinimas šiuolaikinėmis, moderniomis ugdymosi priemonėmis neužtikrina galimybių tyrinėti, eksperimentuoti, pratęsti ugdomąjį procesą lauke.</p> <p>Lopšelyje-darželyje išlieka kompiuterinės technikos atnaujinimo ir kompiuterinių programų įsigijimo problema.</p> <p>Nepakankama dalies mokytojų kompetencija inovacinių IKT programų taikymui ugdymo procese.</p> <p>Nepakankamas ugdytinių tėvų aktyvumas.</p> <p>Nėra sporto sales.</p> <p>Dauguma mokytojų nemoka užsienio kalbų.</p> <p>Tobulintina veiklos kokybės įsivertinimo metodika.</p>

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Gerinti ugdymosi turinio, taip pat ir vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, planavimo, organizavimo kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio samprata, tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijas, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.</p> <p>Nuolat gilinti žinias ir tobulinti personalo kompetencijas.</p> <p>Stiprinant teikiamų paslaugų ir ugdymo kokybę, plėtojama įstaigos ir šeimos partnerystė.</p> <p>Skirti daugiau dėmesio įtraukiamam, gamtamoksliniams ugdymui, edukacinių aplinkų kūrimui, įvairinimui, modernizavimui.</p> <p>Teikti steigėjui paraiškas įstaigos pastato stogo remontui, aplinkų atnaujinimui.</p> <p>Paramos lėšų pritraukimas ir tikslingas jų panaudojimas užtikrina sėkmingą ir kokybišką įstaigos veiklos ir ugdymo proceso organizavimą.</p> <p>Dalyvauti miesto ir šalies projektuose.</p> <p>Sukurtos savitos ir į vaiką orientuotos edukacinės erdvės leis išlaikyti šiuolaikinės institucijos identitetą.</p> <p>Mokytojams tobulinti kompiuterinį raštingumą.</p> <p>Išnaudoti šiuolaikinių technologijų panaudojimą įstaigos įvaizdžio kūrimui, ugdymo proceso atnaujinimui.</p>	<p>Esant visuotinam pedagogų trūkumui gali nepavykti turėti pilnų mokytojų komandų, pagalbos vaikui ir šeimai specialistų.</p> <p>Didėjantis vaikų, turinčių kalbos, sveikatos sutrikimų skaičius, kelia abejones ar pakaks specialistų, ar galėsime tinkamai pritaikyti ugdymosi aplinką.</p> <p>Ekonominis nestabilumas mažina darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją, skatina migraciją, sąlygoja personalo kaitą.</p> <p>Ugdymosi aplinkos nepritaikytos visapusiškam specialiųjų poreikių vaikų ugdymui.</p> <p>Nevienodas lopšelio-darželio bendruomenės gebėjimas naudotis naujomis informacinėmis technologijomis.</p> <p>Skeptiškas dalies bendruomenės (ir mokytojų, ir tėvų) nusiteikimas laipsniškai pereiti prie įtraukiojo ugdymo modelio.</p> <p>Dėl didelio užimtumo ugdytinių tėvai vis mažiau laiko skiria savo vaikams.</p>