

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“
tarybos nutarimu
2021 m. sausio 13 d. Nr. LDT-1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“
direktoriaus 2021 m. sausio 15 d.
įsakymu Nr. V-5

VILNIAUS LOPŠELIS- DARŽELIS „BORUŽĖLĖ“

2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

1. Įstaigos prisistatymas:

Vilniaus lopšelis-darželis „Boružėlė“ - savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno, neformaliojo ugdymo švietimo įstaiga.

Organizuojant ugdymo procesą vadovaujamosi visapusiškos asmenybės ugdymo vertybių nuostata, siekiant sudaryti tinkamas sąlygas vaikų fizinių ir psichinių galių plėtojei garantuojant gerą pasirengimą mokymuisi mokykloje, aukštą savęs vertinimą, gebėjimą pasirūpinti savimi. Kiekvienam vaikui sukurti aplinką, sudarančią sąlygas gerai jaustis, atsiskleisti prigimtiniams galiams, rūpinantis vaiku individualiai, gerbiant jo skirtingumus. Bendradarbiaujant su šeima, ruošti vaiką integracijai į atvirą visuomenę, užtikrinant priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą. Skatinti pedagogų profesinį tobulėjimą bei potencialių galių sklaidą.

Vilniaus lopšelių-darželių „Boružėlė“ lanko vidutiniškai 255 ugdytiniai. Veikia 12 grupių: 2 ankstyvojo ugdymo grupės (2 - 3 m.); 7 ikimokyklinio amžiaus (3 – 6 m.); 3 priešmokyklinio ugdymo grupės (6 – 7 m.).

	Iš viso darbuotojų	Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugd. specialybės	aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugd. specialybės	Vidurinis
Direktorius	1	1	1	-	-	-
Direktoriaus pav. ugdymui	1	1	1	-	-	-
Mokytojas	22	17	16	1	1	4
Meninio ugdymo mokytojas	1	1	-	-	-	-
Logopedas	1	1	-	-	-	-

Įstaigoje dirba kvalifikuoti, kompetentingi, turintys teorinių ir praktinių žinių ugdytojai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Visi pedagogai įgiję aukštąjį ar aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą. Iš 24 pedagogų - 4 neturi kvalifikacinės kategorijos, 4 turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 10 įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 4 – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 – logopedo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 – meninio ugdymo mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją. Pedagogų kvalifikacija yra lemiantis veiksnys užtikrinantis įstaigos veiklos kokybę, todėl sudarytos sąlygos tobulinti savo profesinę kompetenciją.

Mokyklos administracija

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Angelė Kučinskienė	Direktorė	I - a
Indrė Rizgelienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II - a
Rimutė Efišova	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	-

Įstaigoje dirba 27 techninio personalo darbuotojai, kurie ateina į pagalbą įgyvendinant įstaigos veiklos programą.

Vizija:

Ugdymo proceso modernizavimas, atliepiančias nuolat kintančius visuomenės pokyčius.

Misija:

Skatinti pedagogų profesinį tobulėjimą bei potencialių galių sklaidą, vykdant švietimo kaitą institucijoje.

Bendradarbiaujant su šeima, ruošti vaiką integracijai į atvirą visuomenę, užtikrinant priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.

Filosofija:

Laisvo, aktyvaus žmogaus ir atviros visuomenės kūrimas.

Darželis, kurio centre – vaikas. Jo individualumas, pažinimas ir pripažinimas.

2. Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ veiklos sričių analizė 2020 m.

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Etosas	<p>Bendruomenė pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus, gerbiamas jų individualumas.</p> <p>Pedagogai geba kilti karjeros laiptais, skleisti bei tobulinti savo profesinę kompetenciją.</p> <p>Įstaigoje-saugi, funkcionali, edukacinė aplinka, kurioje sudarytos lygios galimybės kiekvieno vaiko gabumų sklaidai. Organizacijos kultūra reiškiasi įvairiomis formomis ir būdais.</p> <p>Pedagogai noriai gilina žinias seminaruose, dalijasi darbo patirtimi su kolegomis.</p> <p>Puoselėjamos darželio tradicijos bei simbolika.</p> <p>Moderni vidinė ir išorinė komunikacija darželio internetinėje svetainėje (www.boruzeleld.lt)</p>	<p>Ne visada bendruomenės nariai teigiamai reaguoja į įstaigos pokyčius.</p> <p>Ne visada išlieka aukšta vidinė bendradarbiavimo kultūra.</p> <p>Sprendžiant svarbius įstaigos klausimus, aktyviu dalyvavimu ir iniciatyvumu pasižymi tik dalis bendruomenės narių</p>	<p>Įvairių ugdymo strategijų ieškojimas, išbandymas ir skleidimas.</p> <p>Ieškoti naujų, bendruomenę vienijančių tradicijų ir būdų, kad pagerintume įstaigos mikroklimatą.</p> <p>Plėsti ryšius su kitomis įstaigomis bei socialiniais partneriais</p>	<p>Nepakantumas kitokiai nuomonei bei argumentuotai veiklai.</p> <p>Nėra patirties dalyvaujant projektuose, siekiant pritraukti lėšas ir gaunant finansavimą</p>
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	<p>Įstaigoje dirbama pagal Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgiant į Ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas, Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro, 2015 ir Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. Ankstyvasis ugdymas organizuojamas vadovaujantis „Ankstyvojo ugdymo vadovu“, priešmokyklinis ugdymas – „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“</p> <p>Įgyvendinama tarptautinė, socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, socialinės emocinės programos „Kimochis“, „Dramblys“.</p> <p>Mokytojų ir įstaigos iniciatyvos: kryptingas kvalifikacijos kėlimas, įstaiga suteikė galimybę</p>	<p>Trūksta patirties sudarant individualius planus SUP turintiems vaikams.</p> <p>Dalis šeimų reikalauja išskirtinio dėmesio vaikui, neadekvačiai vertina vaiko pasiekimus.</p> <p>Dėl epidemiologinės situacijos šalyje (COVID-19) neorganizuojamos papildomojo</p>	<p>Mokytojų skatinimas tobulinti savo kompetencijas, gebėti naudotis informacinėmis technologijomis plėtojant skaitmeninio raštingumo įgūdžius.</p> <p>Kartu su bendruomene išsiaiškinti ir tenkinti bendruomenės interesus ir poreikius.</p> <p>Skatinti tarp pedagogų pozityviąją komunikaciją ir sąveiką</p>	<p>Vykstant konkurencijai tarp grupių gali pablogėti santykiai tarp kolektyvo narių. Vis didėjantis tėvų užimtumas turi įtakos mažėjančiam domėjimuisi vaiko ugdymu (si).</p> <p>Mažai tėvų pateikia atgalinį ryšį per nuotolinį vaikų ugdymą</p>

	<p>mokytojams dalyvauti video mokymų platformos seminaruose (VIP narystė www.pedagogas.lt), mokytojai tobulina savo kompetencijas didinant atsakomybę už veiklos kokybę. Mokytojų padėjėjos yra aktyvios vaikų grupės veikos dalyvės, jos tobulina kompetencines žinias seminare „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų auklėtojų padėjėjų kompetencijų plėtra“.</p> <p>Mokytojos dalyvauja atvirų ugdančiųjų veiklų įstaigoje organizavime, siekiant gerinti ugdymo veiklą ir kokybę, ieškoma integracijos galimybių, taikomi individualaus darbo su vaikais būdai, įtraukiami tėvai į įstaigos veiklos organizavimą. Vaikui suteikiama galimybė naudotis žaislais, kurių gamyba pagrįsta naujomis elektroninėmis technologijomis, knygomis su vaizdo ir garso signalais bei mechaniniais įtaisais, šiuolaikiniais spaudos leidiniais, kompiuterinėmis priemonėmis, fotoaparatais, mikrofonais, telefonais ir kt. Ugdymo procesui taikytos IKT (visose grupėse yra spausdintuvai, kompiuteriai, vaizdo kameros)</p>	<p>ugdymo veiklos. Trūksta komandinio darbo vienoje grupėje dirbantiems mokytojams, nes pasikeitė daug naujų mokytojų, trūksta patirties, todėl galimi komunikaciniai barjerai darbiniais klausimais</p>		
Ugdymo pasiekimai	<p>2020 m. sukurtas ir patvirtintas „Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir ugdymosi pasiekimų vertinimo“ tvarkos aprašas. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno vaiko išgalių gilesniam pažinimui, ugdymosi</p>	<p>Vertinimo vykdymas, fiksavimas ir vaiko aplanko rengimas reikalauja daug laiko, kompetencinių žinių o kartais ir lėšų.</p>	<p>Atliktas vaikų pasiekimų vertinimas padeda nustatyti ugdymo kokybę bei tinkamumą įvairių poreikių vaikams, užtikrinti ugdymo tęstinumą.</p>	<p>Dėl skurdokos materialinės bazės ir visuomenės požiūrio jaučiamas jaunų kvalifikuotų specialistų stygius, o tai gali pakenkti ugdymo kokybei</p>

	<p>proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir vertinimui, vaiko ugdymosi sunkumų diagnozavimui. Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojamas. Vaikų pažanga atitinka priešmokyklinio ugdymo(si) standartą, pedagogų, tėvų lūkesčius.</p> <p>Ryšių su mokykla palaikymas- bendradarbiaujame su kunigaikščio Gedimino progimnazija, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Versmė“ įstaigomis</p>	<p>Ne visi tėvai įtraukti į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą. Didelę atsakomybę šioje srityje prisiima mokytojai</p>	<p>Sudaryti tėvams galimybę susipažinti su vaiko pasiekimų vertinimo tvarka ir patiems dalyvauti vaiko vertinimo procese</p>	
<p>Parama ir pagalba vaikui ir šeimai</p>	<p>2017 m. sukurtas ir patvirtintas „Smurto ir patyčių prevencijos, integracijos ir stebėsenos vykdymo“ tvarkos aprašas.</p> <p>Įgyvendinama dalinė specialiųjų poreikių vaikų integracija (dirba švietimo pagalbos specialistai: logopedas, psichologas). Darželyje sudarytos sąlygos laiduojančios gerą vaiko savijautą, tenkinančios vaikų saviraiškos ir saviugdos poreikius. Bendruomenė sistemingai informuojama apie teikiamas paslaugas, organizuojami susirinkimai, teikiamos individualios konsultacijos.</p> <p>Darželio vaikai yra apdrausti nuo nelaimingų atsitikimų</p>	<p>Neišplėstas socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga. Sudėtinga pastebėti vaiko teisių pažeidimus uždarose, vengiančiose viešumos šeimose.</p> <p>Nepakankama socialinė, psichologinė pagalba. Sunkiau bendrauti, susitarti su tėvais, auginančiais vaikus, turinčiais SUP, dėl pagalbos būdų vaikui pasirinkimo</p>	<p>Dėl vaiko sunkumų galima kalbėtis su logopedu arba vesti vaiką konsultacijoms pas psichologą ir tėvų (ar globėjų) dalyvavimas šiame procese yra svarbus</p>	<p>Tėvai nepripažįsta, kad vaikai turi elgesio ar emocijų problemų, kad tokiems vaikams būtina švietimo pagalbos specialistų pagalba. Daugėja vaikų skaičius, turinčių emocijų, raidos problemų, taip pat kalbos ir elgesio sutrikimų. Įstaigoje nebėra psichologo</p>

Ištekliai	<p>Darželyje dirba kvalifikuoti, turintys reikiamą išsilavinimą specialistai. Efektyvus personalo patirties panaudojimas.</p> <p>Buhalterija centralizuota - „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“. Inicijuojamas biudžetinių lėšų kaupimas ir panaudojimas. Bendruomenė gauna metines finansines ataskaitas ir supažindinama su sąmata.</p> <p>Vyksta techninio personalo kvalifikacijos kėlimas, ikimokyklinio ugdymo mokytojai siekia aukštesnių kvalifikacijos kategorijų. Visose grupėse pakeistos lovos, atlikti remonto darbai</p>	<p>Stokojama įgūdžių privataus ir viešojo kapitalo partnerystės paieškai. Nesukurta pedagogų skatinimo sistema. Trūksta atskirų patalpų meninei ir sportinei vaikų veiklai</p>	<p>Naujų finansinių išteklių šaltinių paieška. Motyvuotai agituoti tėvus pervesti 2 % pajamų mokesčio į darželio paramos fondą. Sudaryti galimybę bendruomenei daryti įtaką išteklių panaudojimui. Naujų priemonių įsigijimą derinti su poreikiais bei prioritetais. Tausoti ir atsakingai naudoti įstaigos turtą, rėmėjų lėšas</p>	
Įstaigos valdymas	<p>Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos yra žinomos visiems nariams. Mokytojų taryba aktyviai įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, inicijuoja pokyčius, aptariamus uždavinių įgyvendinimas.</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai apibendrina savo metinę pedagoginę veiklą, darbus, pateikiant metinės veiklos ataskaitas. Vykdomi techninio personalo metiniai pokalbiai</p>	<p>Mažas bendruomenės narių suinteresuotumas įstaigos strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu. Dalis bendruomenės vertinime dalyvauja pasyviai</p>	<p>Darželio taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, inicijuoja pokyčius. Tinkamai organizuojamas vaikų registras ir komplektavimas, tarpusavio supratimas tarp mokytojų ir tėvų</p>	<p>Nepakankamas finansavimas trukdys įgyvendinti numatytus tikslus ir uždavinius</p>

2. Svarbiausi Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ pasiekimai 2020 metais:

2020 METŲ ĮSTAIGOS STRATEGINIO IR VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ strateginio veiklos plano ir 2020 m. įstaigos metinio veiklos plano rezultatai ir rodikliai:

Įgyvendinimas:

Išplėsta galimybė naudotis bevieliu ryšiu grupėse. Atnaujinta internetinė svetainė padeda tėvų informavimui ir švietimui bei efektyviam darbo organizavimui. IKT pagalba aktyviai vyksta vidinė komunikacija su tėvais, darželio bendruomene. Bendruomenė aktyviai ir sėkmingai prisitaikė prie epidemiologinės situacijos šalyje (COVID-19 viruso). Vaikų ugdymas ir bendruomenės darbas buvo sėkmingai organizuotas nuotoliniu būdu, išbandytos ir įvaldytos naujos IKT, programos (Zoom, Teams, Meet, Padlet ir kt.). Veiklos, seminarai, mokymai ir darbas buvo organizuojamas nuotoliniu būdu, perkeltas į skaitmenines platformas ir informacija skelbiama internetiniame puslapyje bei tėvų forumuose.

Dalyvauta Lietuvos muzikos ir meno mokyklų, progimnazijų, gimnazijų, lopšelių-darželių tęstinio projekto „Ritmuojame ir kuriame kartu“ meninėse programose, koncerte „Tu Lietuva, tu mana“ – Lietuvos Respublikos Seime, vaikai dalyvavo didžiausios trispalvės Lietuvoje iškėlimo ceremonijoje prie Televizijos bokšto ir kovo 11-osios 30-mečio minėjimo proga Lietuvos Respublikos Vyriausybės rūmuose. Pakruojo dvare sukurtas dainos „Mes – tavo vaikai“ vaizdo klipas, aktyviai dalyvauta respublikinėse dailės darbų parodose.

Darželio bendruomenė dalyvavo gerumo akcijoje Vilniaus sutrikusio vystymosi kūdikių namuose. Meninio ugdymo mokytoja-ekspertė išleido knygėlę „Pasisveikink dainele“. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvavo 77 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose vaikų socialinio, emocinio, pedagoginių problemų sprendimo, vaikų ugdymo bei saugios ir palankios aplinkos vaikui srityse. Mokytojai nuolat naudoja IKT ugdymo procese: planuoja, analizuoja, vertina vaikų pasiekimus, informuoja ugdytinių šeimas, vykdo nuotolinį vaikų ugdymą.

Priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdoma Tarptautinė emocinių ir elgesio problemų prevencijos programa „Zipio draugai“. Visose grupėse kaip praktinė metodinė priemonė, ugdant vaikų socialinius ir emocinius gebėjimus, pradėta įgyvendinti socialinio-emocinio ugdymo programa „Dramblys“ ikimokyklinukams. Vykdoma „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa“, parengtas „Vaikų sveikatinimo planas vasaros laikotarpiui“.

Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai aktyviai dalyvavo 5 respublikiniuose projektuose, virtualiose parodose. Pagal parengtus grupių metinius veiklos planus, 12 grupių organizuotos projektinės veiklos „Obuoliadienis“, „Vilniaus gimtadienis“, „Sveikinimas Lietuvai“, į edukacinius projektus įtraukti tėvai.

Atnaujintos darželio koridorių erdvės 8 manipuliacinėmis sienelėmis. 3 lauko aikštelėse įrengti ekologiniai daržai, kuriuose vaikai augino daržoves ir vaistažoles, pildytos augalų stebėjimo lentelės. Vaikai mokėsi tyrinėti, auginti ir panaudoti augalus. Stiprinant vaikų fizinę sveikatą lauko erdvėse įsigyta krepšinio lankų ir kamuolių. Dalyvauta projekte „Futboliukas“ ir papildomai įsigyta sporto inventoriaus veiklai grupėse, salėje ir lauke. Įsigytas inventorius suteikė galimybę plėsti ir gerinti vaikų veiklą, saugoti ir stiprinti sveikatą. Renovuotos 2 aikštelės su lauko

įrengimais, įrengti 2 žaidimų įrengimai atitinkantys HN, atlikta 2 grupių prausyklų renovacija, užtikrinta saugi ir estetiška aplinka. Vaikų saugumui užtikrinti dalinai renovuoti šaligatviai, įvažiavimas į darželio teritoriją. Sutvarkytas ir naujai įrengtas lauko apšvietimas. Saugių sąlygų užtikrinimui įrengta papildoma automatizuota patekimo į darželį sistema.

Tikslingai panaudotas įstaigai skirtas finansavimas: savivaldybės, valstybės, tėvų mokesčio, 2 procentų GPM ir rėmėjų parama. Atliktas ūkinės finansinės veiklos vertinimas.

Atliktas planinis viešųjų pirkimų auditas, patvirtintas metinis pirkimų planas, apsvarstytas ir paskirstytas gautų lėšų efektyvus panaudojimas. Savivaldybės pasiūlymu pažintiniais tikslais įrengtas 8 vaismedžių „Babtų medelyno“ sodinukais edukacinis sodas.

2021 metų prioritetai:

1. Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas. Dalijimasis gerąja patirtimi.
2. Fizinio aktyvumo stiprinimas, kūrybiškumo, naujų ugdymo galimybių taikymas lauko erdvėse.
3. Ankstyvojo amžiaus vaikų higienos/savitvarkos įgūdžių ugdymas darželyje, jų svarba šiuolaikiniame kontekste.

Tikslai ir uždaviniai 2021 mokslo metais:

1. Tikslas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybės gerinimas					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Finansinių ir kitų išteklių poreikis	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.1. Ugdymo kokybės ir ugdytinių individualios pažangos gerinimas	Vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, įtraukiant vaikus į individualios/asmeninės pažangos ir pasiekimų vertinimą Ugdymo kokybės gerinimas atliekant tėvų apklausą ir ugdymo gairių numatymas	2021 m.	Intelektiniai ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Parengti Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų individualios pažangos stebėjimo fiksavimo ir ugdymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas Atlikti visų vaikų individualūs pasiekimų vertinimai

					Mokytojai dalyvaus 2-3 mokymuose, susijusiuose su vaikų individualios pažangos vertinimu Atlikta tėvų apklausa kaip vertinama ugdymo kokybė įstaigoje padės numatyti tolimesnes ugdymo gaires
1.2. Kurti vaikui patrauklią bei tyrinėti ir mokytis skatinančią STEAM aplinką	Netradicinės ugdymosi priemonės, skirtos inžinierijai, menui, lauko instaliacijoms, teminės mini laboratorijos ir stotys, nuolat vaikui prieinama tyrinėjimui skirta įranga, technologijų prieinamumas STEAM veiklos organizavimas netradicinėje vaikui aplinkoje (miško erdvė, lauko klasė, išvykos, ekskursijos)	2021 m.	Valstybės lėšos: inovatyvių ugdymo priemonių įsigijimas	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Įrengta tyrimų ir eksperimentų erdvė, įsigytos 2 edukacinės bitutės-robotai „Bee-bot“ skatins vaikų smalsumą, vaikų intelektualinę veiklą, protinę, loginį mąstymą Įrengtos 2 STEAM lauko erdves PU grupių aikštelėse, organizuotos veiklos netradicinėse aplinkose skatins vaikus tyrinėti, pažinti
1.3. Inovatyvių ugdymo metodų paieška	Organizuoti mokymus apie inovatyvius ugdymo(si) metodus mokytojams	2021 m.	Mokinio krepšelio lėšos 300 Eurų	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Suorganizuoti 2 mokymai mokytojams skaitmeninių kompetencijų ir STEAM ugdymo srityje, inovatyvių ugdymo metodų paieška savišvietos platformose „Pedagogas.lt“, „Mokymosi mokykla“ Padlet, Zoom, Teams programų įsisavinimas ir panaudojimas organizuojant

					vaikų nuotolinį ugdymą, gerosios patirties sklaida. Interaktyvios lentos galimybių panaudojimas organizuojant priešmokyklinio ugdymo veiklas
1.4. Sudaryti individualias ugdymo(si) programas vaikams turintiems didelius ir labai didelius specialiuosius poreikius	Bendradarbiaujant su PPT psichologais, logopedais ir kitais specialistais išsiaiškinti programų rengimo kriterijus ir rekomendacijas	2021 m.	Intelektiniai išteklių	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vaiko gerovės komisijos nariai	Parengtos ir įgyvendinamos programos kiekvienam didelius ir labai didelius spec. poreikius turinčiam vaikui Toliau tobulinamas spec. poreikių vaikų pasiekimų vertinimas, kasdieninės pažangos stebėjimas
1.5. Atnaujinti priešmokyklinio amžiaus vaikų grupę naujomis ugdymo(si) erdvėmis ir priemonėmis	Įrengta interaktyvi lenta, atnaujinta bibliotekėlė enciklopedijomis ir kitomis pažintinėmis knygelėmis, vaikų veiklai parūpinta žaidimų skatinančių protinį, loginį mąstymą Įrengti tyrimų, eksperimentų erdvę	2021-09	Mokinio krepšelio lėšos 4000 Eurų	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2 PU grupės papildytos 2 interaktyviomis lentomis, 2 nešiojamais kompiuteriais, 1 spalvotu spausdintuvu, įrengta tyrimų ir eksperimentų erdvė, atnaujinta bibliotekėlė skatins vaikų smalsumą, vaikų intelektualinę veiklą, protinį, loginį mąstymą. Vaikai lengviau įsisavins naujas žinias, geriau pasiruoš mokyklai

2. Tikslas. Ugdyti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Finansinių ir kitų išteklių poreikis	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1. Padėti vaikams sėkmingai ugdyti emocinį intelektą	Dalyvavimas tarptautinėje programoje „Zipio draugai“ (programa paremta vaiko socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimams ugdyti, siekiant geresnės emocinės savijautos)	2021 m.	Intelektiniai ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Įdiegtos priemonės padės vaikams ugdyti savęs pažinimo, empatijos, savireguliacijos, motyvacijos ir socialinius įgūdžius
	Įdiegta socialinio emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“ ir „Dramblis“	2021 m.	Mokinio krepšelio lėšos 1000 Eurų Intelektiniai ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Vykdomos socialinio emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochis“ ir „Dramblis“. Veiklos ir jų rezultatai aptarti, pasidalinta gerąja patirtimi pedagogų posėdžiuose. Įsigytos papildomos priemonės programos vykdymui
	Organizuotas projektas „Tolerancijos savaitė“	2021-04	Intelektiniai ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Logopedė Meninio ugdymo mokytoja Mokytojai	Projektas padės ugdyti vaikų geranoriškumą ir toleranciją šalia esančiam stiprinti vaikų sąmoningumą ir gebėjimą pasakyti „NE“, siekiama plėsti vaikų žinias apie pasaulyje gyvenančių žmonių skirtumus, rasę, pomėgius
	Dėmesys specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams,	2021 m.	Intelektiniai ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja	Dalyvaujant PPT mokymuose, susipažinta su

	taikant įtraukiojo ugdymo metodiką			ugdymui Logopedė Mokytojai	Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis
2.2. Kurti ir tobulinti fizinio aktyvumo aplinkas lauko erdvėse	Lauko aikštelių atnaujinimas įrenginiais ir priemonėmis	2021 m.	Mokinio krepšelio lėšos, ugdymo lėšos, paramos lėšos 4000 Eur	Direktorius, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Pagal poreikį įsigyta lauko aikštelių įrenginių ir priemonių lauko žaidimams ir veiklai
	Fizinio aktyvumo aplinkų kūrimas lauko erdvėse	2021 m.	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos 500 Eur	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Kuriamos ir tobulinamos fizinio aktyvumo aplinkos lauko erdvėse, kūrybiškai išnaudojant įvairias galimybes, tai skatins vaikų aktyvumą lauko erdvėse
3. Tikslas. Ankstyvojo amžiaus vaikų savitvarkos gebėjimų ir higienos įgūdžių gerinimas					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Finansinių ir kitų išteklių poreikis	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
3.1. Sukurta jauki, emociškai, fiziškai saugi grupės aplinka	Grupių aplinkas praturtinti naujomis žaidimo, edukacinėmis priemonėmis Įrengti manipuliacines sienelės vaikų judesių tobulinimui	2021 m.	Tėvų įnašų krepšelio lėšos 500 Eur Tėvų įnašų krepšelio lėšos 200 Eur	Direktorius Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2 grupių aplinkos praturtintos naujomis žaidimo, edukacinėmis priemonėmis (ne mažiau 10 priemonių), įrengtos 2 manipuliacinės sienelės vaikų judesių tobulinimui

3.2. Parengti informaciniai lankstinukai naujai atėjusių vaikų tėvams	Susisteminti medžiagą lankstinuko parengimui	2021-09	Intelektiniai ištekliai	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Parengti informaciniai lankstinukai apie darželį ir vaikų adaptaciją iki 2021-08-02
3.3. Atnaujinti ankstyvojo amžiaus vaikų lauko žaidimų aikštelės naujais įrenginiais	Parengtas planas dėl ankstyvojo amžiaus vaikų lauko aikštelių atnaujinimo	2021-09	Intelektiniai ištekliai Tėvų įnašų krepšelio lėšos 600 Eur	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Įrengti 2 spyruokliukai ankstyvojo amžiaus vaikams iki 2021-09-01
3.4. Parengti ankstyvojo amžiaus vaikų higienos įgūdžių ir savitvarkos gebėjimų įgūdžių formavimo rekomendacijas tėvams	Parengti lankstinuką su informacija apie higienos ir savitvarkos įgūdžių formavimą	2021-09	Intelektiniai ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Tėvai informuoti apie priemones, skatinančias vaikams formuoti (is) higienos/savitvarkos įgūdžius, tai leis laikytis vieningų reikalavimų formuojant vaikams savitvarkos ir higienos įgūdžius tiek darželyje, tiek namuose

Programos rengimui naudoti informacijos šaltiniai:

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Boružėlė“ 2020 m. Metinis veiklos planas, Strateginis veiklos planas 2018-2022 m. m.
2. Mokyklų veiklos planavimo struktūros rekomendacijos
3. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriaus rekomenduojami prioritetai ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybei gerinti 2020-2021m.m.